



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

TAIS038003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 95** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 187** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 191** Attività previste in relazione al PNSD
- 196** Valutazione degli apprendimenti
- 199** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 207** Aspetti generali
- 210** Modello organizzativo
- 226** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 228** Reti e Convenzioni attivate
- 261** Piano di formazione del personale docente
- 271** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Non vi è una considerevole presenza di studenti con cittadinanza non italiana; gli allievi di provenienza europea o extraeuropea sono per lo più adottati da famiglie italiane o hanno genitori di altra nazionalità, ma vivono in Italia già da diversi anni. La presenza di alunni disabili, con DSA e BES crea l'opportunità di utilizzare strategie e metodologie diversificate di insegnamento che si rivelano utili a tutto il gruppo classe. La pandemia ha accelerato alcuni processi di digitalizzazione e valorizzato l'impiego della multimedialità per l'innovazione della didattica. Inoltre cresce l'esigenza di implementare le life-skills, l'educazione emotiva, di responsabilizzazione. Grazie al Piano Estate vi è stato il recupero relazionale attraverso attività sportive e di collegamento alle potenzialità del territorio, in primis quelle legate al mare.

#### Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è, in generale, medio-basso, con una incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate più elevata rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Le problematiche, evidenziate soprattutto nella popolazione scolastica della sede succursale e causa di dispersione e insuccesso formativo, sono le seguenti: 1.ambiente socioculturale povero di stimoli, spesso caratterizzato da famiglie disfunzionali e con scarse possibilità economiche 2.insufficiente scolarizzazione 3.scarsa motivazione allo studio soprattutto nelle prime classi, laddove la frequenza, saltuaria, è legata all'obbligo scolastico (spesso per intervento dei Servizi Sociali) 4.capacità attentive e di concentrazione ridotte 5.preparazione di base carente. Altro fattore caratterizzante l'Istituto Righi è l'elevato tasso di studenti pendolari che si aggira intorno al 35% dell'intera utenza scolastica. I servizi di collegamento territoriale sono abbastanza adeguati. Negli ultimi anni si è rilevato anche un aumento di alunni disabili e con DSA e BES. Con la pandemia sono cresciute le situazioni di disagio relazionale e personale, aggressività, il disagio di ascolto. La popolazione scolastica è a maggioranza maschile: le ragazze rappresentano circa il 10% dell'intera popolazione, con una maggiore presenza nel liceo.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Per rendere più proficua la sua azione educatrice e formativa, l'I.I.S.S. Righi opera di concerto con le numerose agenzie formative del territorio collabora con le realtà produttive, gli Enti locali e soprattutto con le famiglie. Servizi sociali e Aziende Sanitarie Locali sono attivi e propositivi, collaborando alla diagnosi e alla risoluzione di singoli casi di alunni in difficoltà o a rischio di dispersione. La scuola ha buoni rapporti con Enti, Enti locali, Associazioni e realtà imprenditoriali locali, nei settori dello sport, dell'automazione industriale, della logistica, dell'informatica e dell'elettronica, dei servizi e dell'arte in coerenza con gli indirizzi attivi si sono instaurati stabili e proficui accordi per la promozione e lo sviluppo di Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento. Nel tempo alcune collaborazioni si sono consolidate, puntando a livelli di eccellenza, come, ad esempio, gli stage con l'Arsenale Militare e con diverse aziende del territorio. Per quanto riguarda la lotta alla dispersione, la scuola collabora proficuamente per il riorientamento con: ENAIP, CPIA, Scuola Edile e scuole private. Relativamente al PCTO gli enti e le aziende con cui vi è un rapporto stabile sono: Arsenale militare, Elettromeccanica Bonucci srl, Officine Ciciriello, DE.PO, De Pace Impianti, IBM, Sustain.

### Vincoli:

Il contesto produttivo territoriale non può più contare sull'industria dell'acciaio come in passato. Gli stakeholder stanno cambiando grazie alle riaperture di possibilità verso il turismo e la valorizzazione dell'ambiente. Il settore dei servizi continua ad essere poco sviluppato. Permangono le difficoltà a stabilire rapporti continuativi con le aziende del territorio viste le loro medio-piccole dimensioni. Il territorio è caratterizzato anche dalla presenza di centri di accoglienza di profughi, che hanno in parte avuto contatti con i corsi serali di primo livello, ma non in maniera sistematica con quelli del secondo.

---

## Risorse economiche e materiali



## Opportunità:

Alle risorse economiche MIUR si aggiungono anche quelle provenienti dai fondi FSE e PNRR per i progetti PON che la scuola si è aggiudicata in diversi ambiti (competenze di base, inclusione sociale e lotta al disagio, PCTO, contrasto al fallimento formativo e alla dispersione scolastica, cittadinanza e creatività digitale, orientamento). Poche le sponsorizzazioni significative. La scuola si trova su un'arteria urbana principale godendo di una posizione cittadina ottimale baricentrica rispetto ai vari quartieri. Non sussistono barriere architettoniche per l'accesso e la fruizione di tutti i locali dell'ala storica, dove c'è un ascensore, e dell'ala nuova dell'istituto, dove c'è un montascale. Il numero di laboratori di indirizzo è estremamente ampio; le dotazioni strumentali consentono lo svolgimento delle attività laboratoriali. Una nuova dotazione di monitor multimediali interattivi in tutte le classi ha arricchito la dotazione della scuola. La scuola è dotata delle seguenti infrastrutture: rete cablata e wireless (16 access point e autenticazione mista tramite Microsoft-Google) che ricopre tutto l'istituto, aule incluse (fino a 500 apparati connessi contemporaneamente); dorsale interna in fibra fino a 4 Gbit/s; componenti di rete attivi e passivi e firewall; accesso a Internet attraverso rete GARR fino a 1 Gbit/s.

## Vincoli:

La mobilità urbana, in molti casi carente, non permette agli alunni pendolari di raggiungere le sedi dell'Istituto in orario utile. La scuola ha comunicato alle aziende dei trasporti i nuovi orari subordinati alla settimana scolastica su 5 giorni, con scarso adeguamento del numero di corse. Alcuni laboratori sono adibiti ad aule, a causa dell'elevato numero di studenti dell'istituto. Il numero di palestre non è del tutto adeguato al numero di allievi e docenti che devono farne uso. La scuola necessita di una implementazione degli arredi (ad esempio armadietti, appendiabiti, tende oscuranti) carenti non solo nelle classi, ma anche negli altri locali ad uso del personale scolastico. Tutto ciò a fronte di risorse finanziarie che sono unicamente quelle ministeriali, essendo ancora scarsi i contributi delle famiglie che vengono utilizzati per: -assicurazione -ampliamento dell'offerta formativa come corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed altro.

---

## Risorse professionali



### Opportunità:

Il DS e il DSGA sono in servizio presso la scuola dal settembre 2018. Il Corpo docente è abbastanza stabile e ciò consente una elevata continuità didattica; alto il livello di specializzazione (master, dottorati, certificazioni). Un buon numero di docenti è andato in pensione e vi è un avvicendamento cospicuo, che favorisce l'utilizzo di una didattica più innovativa. La professionalità e l'impegno costante e continuativo del corpo docente consente la realizzazione di progetti didattici, annuali o pluriennali, che ampliano l'offerta formativa e le competenze in uscita degli allievi. Alcuni dei docenti hanno acquisito certificazioni informatiche e linguistiche (livello A2, B1 e B2). Nel corso dell'ultimo anno scolastico, il corpo docente ha partecipato in gran numero al corso di "Inclusione per gli alunni con disabilità". Altri docenti stanno frequentando corsi di formazione previsti all'interno del portale S.O.F.I.A incrementando le competenze in vari settori. All'acquisizione di competenze informatiche da parte del personale ATA, ha contribuito il processo di dematerializzazione delle procedure amministrative. Si è avviato un percorso di formazione sulla didattica per competenze.

### Vincoli:

I docenti di sostegno specializzati e titolari sono in numero esiguo rispetto alle esigenze della scuola e pertanto non è sempre possibile assicurare continuità didattica agli alunni con disabilità. Inoltre fra i docenti di sostegno a tempo determinato pochi possiedono titoli specifici e sovente sono alla prima esperienza scolastica. Le competenze informatiche e multimediali richiedono di essere ulteriormente diffuse. Si necessita inoltre un completamento della formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze e sulla gestione delle relazioni nelle classi.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS038003
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74121 TARANTO
Telefono	0994791011
Email	TAIS038003@istruzione.it
Pec	TAIS038003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.righitaranto.edu.it

### Plessi

---

#### I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TAPS03801D
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI, 51 TARANTO 74121 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO</li></ul>



SPORTIVO

Totale Alunni 268

### I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice TATF03801G

Indirizzo VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74121 TARANTO

Edifici

- Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA
- Viale DELL`INDUSTRIA ED.17 SNC - 74123 TARANTO TA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni 1102

### IST. TEC. RIGHI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice TATF038511

Indirizzo VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74100 TARANTO



Edifici

- Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA

Indirizzi di Studio

- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

## Approfondimento

---

Gli alunni iscritti nell'a.s. 2022-23 distribuiti nei tre plessi nel seguente modo:

- Alunni frequentanti il Liceo n. 276
- Alunni frequentanti l'Istituto Tecnico n. 1017
- Alunni frequentanti la Succursale 147
- Alunni frequentanti i corsi CPIA (serali) n. 75

Dall'anno scolastico 2019/20 l'edificio di viale dell'Industria, sede succursale dell'Istituto Righi è in ristrutturazione e pertanto gli alunni sono ospitati nelle aule del Politecnico di Bari Polo Jonico con sede in viale del Turismo, 8.

E' stato rifatto il sito della scuola, il nuovo indirizzo è: [www.righitaranto.edu.it](http://www.righitaranto.edu.it)

## Allegati:

Numero studenti per anno di corso.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	27
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	4
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	6
	Multimediale	5
	Musica	1
	Scienze	1
	Aeronautico	2
	Ambienti di apprendimento innovativi	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	330



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	70
Monitor interattivi in classe	58

## Approfondimento

---

Nel mese di Settembre 2022 l'Istituto si è dotato di Monitor interattivi che sono presenti in tutte le classi, questo permetterà di poter utilizzare Pc portatili e Tablet in dotazione alla scuola per le attività in classe degli alunni e da consegnare ai docenti curricolari o di sostegno per una giornata o in comodato d'uso per l'intero anno scolastico per implementare la comunicazione interattiva con gli alunni o supportare gli alunni H, Bes e Dsa nelle attività.

Inoltre dopo il periodo dell'emergenza COVID l'innovazione digitale sia a livello didattico che amministrativo ha raggiunto un buon livello con un'accresciuta dotazione di Pc di nuova generazione, la rete internet di Istituto ne è risultata potenziata e con una funzionalità migliorata.

Rimangono un'aula ed un laboratorio da dotare di monitor interattivo per sostituire rispettivamente una smart TV ed una Lim.

I laboratori dell'Istituto sono dotati tutti di collegamento ad internet. Sei dei laboratori vengono utilizzati come aule per l'a.s. 2022-23 per mancanza di altri spazi didattici.

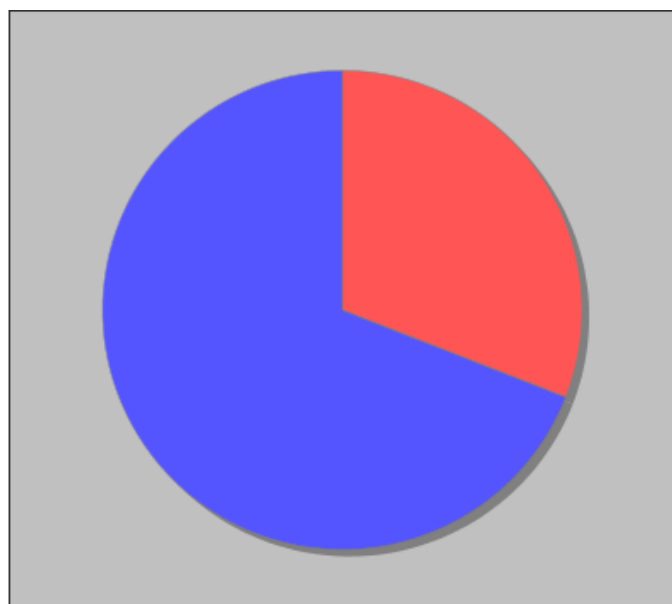


## Risorse professionali

Docenti	213
Personale ATA	48

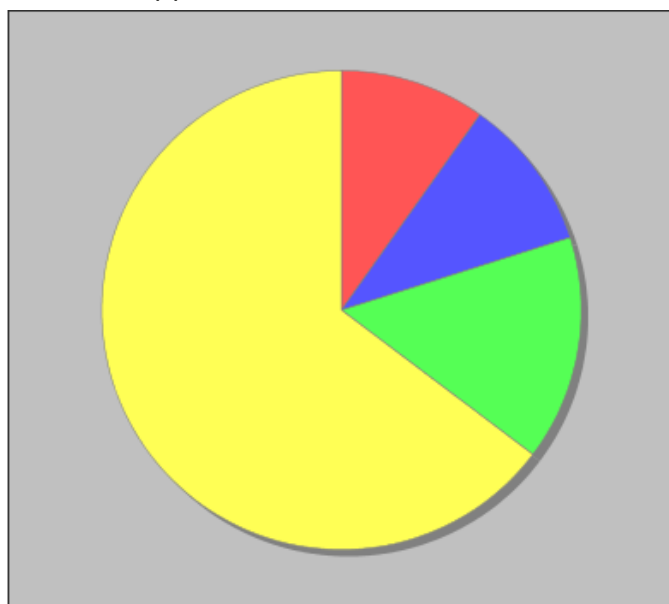
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 90
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 201

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 20
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 31
- Piu' di 5 anni - 132

### Approfondimento

L'organico del personale docente e ATA dell'anno scolastico 2022/23 è il seguente:

Classi di concorso - DOCENTI	Numero
Insegnanti di Sostegno	58



Insegnanti di religione	5
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	26
A019 - FILOSOFIA E STORIA	3
A020 - FISICA	7
A021 - GEOGRAFIA	1
A026 - MATEMATICA	16
A027 - MATEMATICA E FISICA	1
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	4
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOL. E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	6
A038 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI AERONAUTICHE	5
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	11
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	14
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	15
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	5
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	10
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	7
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	13
B003 - LABORATORI DI FISICA	2
B005 - LABORATORIO DI LOGISTICA	1
B010 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI AERONAUTICHE	3
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	2
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	5
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	8



B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	8
Totale	239

Personale ATA	Numero
AA - Assistenti Amministrativi	11
AT - Assistenti Tecnici	16
CS - Collaboratori Scolastici	22
DM - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Totale	50





## Aspetti generali

L'identità di una scuola non è mai data in modo definitivo: si modifica in conseguenza dell'evoluzione delle normative, delle trasformazioni nella cultura e nelle pratiche degli insegnanti, dell'evoluzione delle culture giovanili, dei cambiamenti nelle aspettative delle famiglie e della società. Ma la scuola deve rispondere anche ai cambiamenti resi necessari dai processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Pertanto tale identità è in parte un dato acquisito, in parte invece un progetto, un proposito da realizzare. Negli ultimi anni, la scuola, la società, il pianeta intero sono state protagoniste di numerosi e radicali cambiamenti a causa della pandemia; perciò l'Istituto Righi ha riflettuto su come rispondere alle nuove esigenze dei ragazzi, senza venire meno al compito di educazione, di formazione e di istruzione proprio dell'istituzione scolastica. L'obiettivo è stato quello di trovare, come scuola e come corpo docente, una risposta coesa e convincente, sia sul piano dei contenuti che su quello delle strategie didattiche e del rapporto con gli allievi e con le famiglie. Dopo un'attenta analisi, abbiamo considerato come punto fondamentale quello di offrire agli allievi e alle loro famiglie una scuola che fosse di supporto al loro progetto educativo, un aiuto a risolvere positivamente eventuali momenti di difficoltà scolastica, un riconoscimento ed una valorizzazione delle differenze e delle peculiarità di ciascuno, allargando l'ottica del suo e loro operare alle problematiche globali, divenute oramai imprescindibili per costruire un futuro sostenibile. Alla luce di ciò, quindi, la nostra scuola promuove e sostiene le differenze e le identità di ogni studente, favorisce la costruzione delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze, assume e richiede responsabilità ed impegno, sperimenta solidarietà, garantisce cittadinanza e ricerca valori, regole di convivenza, metodi e scelte didattiche, attività e forme organizzative. Nella definizione dell'identità del nostro Istituto si è cercato di tener conto degli apporti, anche critici, provenienti da famiglie, territorio e studenti. Partendo da queste premesse, abbiamo definito le linee guida del nostro essere e fare scuola: attenzione alle singole individualità e ai loro bisogni, come aiuto nel superare le criticità, e valorizzazione dei punti di forza;

- significatività e coerenza dei percorsi didattici;
- attenzione alla formazione dell'alunno come persona-cittadino in grado di inserirsi in modo attivo e responsabile nel contesto sociale;
- stretto collegamento con il mondo del lavoro e della formazione universitaria;
- collaborazione con le famiglie nella ricerca di percorsi educativi condivisi e di strategie adeguate al raggiungimento del successo scolastico;
- sviluppo della consapevolezza di essere, in quanto cittadini del mondo, profondamente interconnessi e parte attiva nel suo cambiamento.



Oggi, l'identità dell'IIS RIGHI può essere descritta attraverso un insieme di parole ed espressioni che indicano principi e impegni assunti dal personale che vi lavora, che ha da sempre cercato di portare avanti, e che devono essere perseguiti con sempre maggior impegno, nella piena condivisione e con la totale collaborazione di tutte le componenti attrici del processo didattico-educativo degli studenti.

### 1. Formazione

Da sempre il RIGHI è una scuola in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri allievi, coniugando una valida preparazione generale di base e ottime competenze in campo tecnico, spendibili sia nella prosecuzione degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.

### 2. Sostegno nell'apprendimento

È difficile, ma non impossibile far coesistere ricerca dell'eccellenza e attenzione per le esigenze degli alunni che incontrino difficoltà nell'apprendimento. Interventi di sostegno e di recupero, docenti tutor, Piani Educativi Personalizzati ed Individualizzati, attività progettuali figurano tra gli strumenti che la scuola utilizza per attivare percorsi in grado di fornire un "servizio alla persona", recependo e interpretando i bisogni educativi di ogni ragazzo e ragazza iscritto all'IIS RIGHI, per superare ogni forma di svantaggio al fine di una effettiva inclusione e valorizzazione degli studenti.

### 3. Partecipazione attiva

Gli organi della scuola, come il Consiglio d'Istituto e i Consigli di Classe, prevedono la partecipazione attiva di studenti e genitori, che in queste sedi portano contributi attivi alla definizione del profilo della scuola. È questo uno dei modi, ma non il solo, in cui prendono forma i principi del Patto di corresponsabilità con cui scuola e famiglie si impegnano reciprocamente a sostenersi per favorire il cammino scolastico degli studenti. Consigli di classe, assemblee degli studenti sono inoltre luoghi in cui ragazzi e ragazze sperimentano per la prima volta regole e pratiche della democrazia, e dunque un tassello fondamentale di un percorso di educazione alla legalità e alla cittadinanza che prende forma nel quinquennio anche attraverso lo studio.

### 4. Dinamismo-innovazione-tecnologia

Il Righi è una scuola da sempre in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sanno offrire. Insegnare e imparare, al RIGHI, sono attività che si realizzano attraverso l'uso, sempre



più consolidato fra i docenti, di metodologie didattiche innovative, che consentono di sostenere con efficacia la motivazione e l'apprendimento degli studenti, e dell'attività laboratoriale. La grande disponibilità di laboratori per il biennio e specifici per gli indirizzi del triennio permette agli allievi di apprendere in modo attivo, sperimentando concretamente, insieme ai compagni e agli insegnanti, le proprie capacità di risolvere problemi, correggere errori, acquisire nuove conoscenze.

#### 5. Dialogo e cooperazione

Molteplici sono le agenzie educative e formative con cui la scuola dialoga e coopera per costruire un sistema di istruzione allargato. Attenta a leggere i cambiamenti della società in cui è inserita per migliorar la qualità dell'offerta formativa e di servizio, l'IIS Righi pone grande attenzione al rapporto con il territorio, per raccogliarne sollecitazioni e suggerimenti, offrirsi per ospitare percorsi di formazione rivolti a cittadini e lavoratori, organizzare eventi che diffondano e valorizzino la cultura tecnica e scientifica, progettare e organizzare percorsi di PCTO (percorsi sulle competenze trasversali e orientamento) e tirocini formativi in un continuo confronto con le esigenze di formazione del territorio a livello locale, nazionale e internazionale.

#### 6. Attenzione alle "questioni globali"

Sono già diversi anni che l'Istituto Righi si impegna, in collaborazione con enti quali l'ENEA, l'ARPA e con altre scuole, sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, eco-etica. In modo particolare dall'anno scolastico 2016-17 in poi tutti gli attori della scuola si sono impegnati, attraverso azioni diversificate, a diventare parte attiva del processo di cambiamento richiesto e avviato dall'ONU con la sottoscrizione di tutti i Paesi membri dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ancora più importante in questo momento storico dopo la pandemia ed a causa della guerra.

"EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE PER UN FUTURO SOSTENIBILE"

"Ogni paese della terra è aperto all'uomo saggio: perché la patria di chi ha un animo virtuoso è l'intero universo" (Democrito)

Nel Settembre del 2015 tutti i 193 Paesi membri dell'ONU hanno sottoscritto un programma di azione chiamato Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, che riguarda le persone, il pianeta e la prosperità. Essa contiene un appello a lavorare in partenariato e a intensificare gli sforzi per condividere il benessere, potenziare i mezzi di sussistenza delle persone, assicurare la pace e guarire



il nostro pianeta a beneficio di questa e delle future generazioni, riconoscendo che “lo sradicamento della povertà in tutte le sue forme e dimensioni, tra cui la povertà estrema, è la più grande sfida globale e un requisito indispensabile per lo sviluppo sostenibile”.

La nostra scuola partendo da una attenta riflessione sui 17 obiettivi e i 169 target in cui questi ultimi sono articolati, pienamente consapevole di avere anch'essa, in quanto comunità di persone che vivono il pianeta, parte attiva al pieno raggiungimento di tali obiettivi, intende, attraverso la sua azione educativa e formativa, sostenere un modello di cittadinanza basato sulla piena consapevolezza della dignità insita in ogni essere umano, sulla sua appartenenza ad una comunità locale e globale e sull'impegno attivo per ottenere un mondo più giusto e sostenibile.

Essere cittadino globale vuol dire diventare “persone capaci di IMPARARE connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo, di TRASFORMARE immaginando”.

La proposta dell'Educazione alla Cittadinanza Globale, portata avanti da molte organizzazioni in tutto il mondo e pienamente condivisa da tutta la nostra scuola, aspira a integrare in una visione coerente l'educazione allo sviluppo e ai diritti umani, l'educazione allo sviluppo sostenibile, alla pace, alla interculturalità e al genere, osservando lo stretto legame tra tutte queste aree così come l'interdipendenza sempre maggiore tra gli esseri umani in un pianeta minacciato nella sua sostenibilità.

Il mondo è attraversato da processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Gli uomini e le donne di oggi sono più connessi e interdipendenti e la pandemia lo ha sottolineato ancora di più.

Questo è il più ampio “progetto” che la nostra scuola vuole realizzare: rafforzare in tutti i suoi attori, e nei suoi studenti in modo particolare, la coscienza di essere uniti, affinché possa esserci un futuro sostenibile, da un'unica comunità di origine e di destino, di essere appartenenti al genere umano e abitanti della terra, di essere cittadini globali.

È necessario lavorare insieme per emergere dal “mondo in cui viviamo” e poter andare verso “il mondo in cui vogliamo vivere”.

“L'obiettivo è nobile, il fatto che possa o meno realizzarsi nell'arco della nostra esistenza o meno è irrilevante”(Dalai Lama)

Le finalità educative della nostra scuola possono, pertanto, essere così declinate:



- Formare persone in grado di scegliere in modo consapevole in ambito professionale, culturale, umano, assicurando "iniziative di formazione sui principali temi della cultura, della società e delle scienze contemporanee volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno
- Combattere la dispersione e garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, per consentire agli alunni scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita
- Educare alla legalità e ad esercitare una cittadinanza attiva, consapevole e partecipativa
- Preparare tecnici qualificati capaci di inserirsi con competenza e professionalità nel mondo del lavoro
- Rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione
- Orientare ad una scelta ragionata per l'eventuale prosecuzione degli studi
- Indirizzare ai diversi sbocchi professionali
- Attivare forme di cooperazione anche a livello internazionale.

#### LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Attraverso attività curriculari ed extracurriculari il nostro Istituto mira a fornire agli studenti le competenze e le conoscenze per poter effettuare delle scelte chiare per se stessi e per gli altri, e per aiutarli a diventare cittadini in grado di affrontare le sfide del presente e del futuro.

Dunque il nostro Istituto, nuovo soggetto di cooperazione internazionale, ha fra i suoi obiettivi:

- Facilitare la creazione di reti di scuole e la collaborazione con partner quali enti di ricerca (ENEA, CNR), ONG e mondo delle imprese;
- Partecipare al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento sulle questioni ambientali;
- Aiutare i paesi a raggiungere gli Obiettivi dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo grazie al suo impegno sull'Educazione allo Sviluppo Sostenibile ;
- Fornire ai paesi nuove opportunità e strumenti per innovare l'istruzione e attivare partenariati fra scuole del Nord e Sud del mondo ;
- Sostenere la formazione tecnica, la creazione di micro imprese giovanili e il consolidamento di scambi commerciali tra Italia e Burkina Faso nel settore delle nuove tecnologie e delle energie rinnovabili;
- Aggiornare l'offerta formativa attraverso la divulgazione di nuove conoscenze - umanistiche, scientifiche e tecnologiche - necessarie per uno sviluppo più giusto e sostenibile di tutti i popoli;



La cooperazione vista come una opportunità di sviluppo del nostro territorio verso nuovi mercati, quale quello africano, attraverso la cooperazione internazionale in un'ottica interculturale. In senso più ampio il nostro Istituto, attraverso il piano di formazione PTOF, nella prospettiva di valorizzare le competenze professionali acquisite di tutti i docenti in virtù delle esperienze pregresse (corsi di formazione in Ecodidattica, nella green economy, sulla cooperazione), mira a contribuire allo sviluppo del territorio ricercando uno stretto legame fra "mondo della scuola- dell'innovazione tecnologica- mondo delle imprese- nuovi mercati", per uno sviluppo che salvaguardi l'ambiente e consenta un sostegno alla riconversione del tessuto imprenditoriale della città in ottica turistica legata al territorio ed al mare.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

#### Traguardo

Ridurre del 30% i fenomeni di bullismo e di esclusione, con particolare attenzione a



quelli che coinvolgono alunni con DSA e BES, migliorando anche la valutazione in comportamento degli studenti.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI durante la prosecuzione del percorso di studi.

### Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove INVALSI di Matematica e Italiano di quinta rispetto a quelli di seconda.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: INNOVARE CON LA MULTIMEDIALITÀ

La presenza delle tecnologie da tempo costituisce per la didattica un valore aggiunto, in grado di modificare l'ambiente di apprendimento e di potenziare l'attività che in esso si svolge. A maggior ragione a causa della diffusione della pandemia da COVID 19, già dalla metà dello scorso anno scolastico la multimedialità è stato lo strumento fondamentale per poter operare in didattica a distanza e attivare modalità innovative di insegnamento-apprendimento. La scuola utilizzando i finanziamenti di pon e Fesr a cui ha avuto accesso ha investito in tecnologia multimediale diffusa in tutte le aule, rinnovo delle dotazioni obsolete e implementazione dei laboratori. Le tecnologie multimediali sono strumenti preziosi per gli insegnanti, che si trovano così a disposizione una varietà più ampia di opportunità, sia nuove sia tradizionali, da spendere per rendere sempre più efficace il percorso formativo dei propri studenti stimolando l'interesse e la motivazione. Esse non sono più dei semplici strumenti per il trasferimento di informazioni, ma diventano strumenti capaci di supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione migliorando l'esperienza di apprendimento degli studenti. L'utilizzo degli strumenti tecnologici crea così un'alternativa efficace al modello di istruzione tradizionale poiché combina ludicità ed apprendimento, integra il mondo reale con quello virtuale e produce un impatto positivo sui risultati di apprendimento, favorendo la personalizzazione, l'autonomia. Ma soprattutto può favorire l'apprendimento collaborativo in cui ogni alunno diventa protagonista della propria formazione poiché non esiste un unico tipo di intelligenza ma ognuno ha un proprio "stile di apprendimento". Pertanto fra gli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento individuati dall'Istituto Righi è stato dato rilievo alla formazione continua dei docenti (vedi LE SCELTE STRATEGICHE PTOF - I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" percorsi didattico-metodologici atti a migliorare la ricaduta sugli alunni).

Le attività previste possono essere così riassunte:

- formazione dei docenti alla progettazione e alla valutazione per competenze
- attivazione di gruppi di lavoro per la realizzazione di buone pratiche;
- approfondimento di metodologie educativo-didattico innovative: cooperative learning, learning by doing, peer education, flipped classroom, game based learning, coding e



robotica educativa;

- utilizzo di applicativi e di piattaforme comuni: implementazione G suite

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare una estesa partecipazione delle classi a gare nazionali o di istituto almeno per le discipline Italiano e Matematica.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive anche di tipo laboratoriale.

---

Attività prevista nel percorso: ATTUAZIONE DELLA

---



## PROGETTAZIONE E DELLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione strumentale alla formazione dei docenti Animatore digitale Docenti (formazione e autoformazione)
Risultati attesi	Introduzione nelle classi della valutazione degli allievi attraverso la somministrazione di compiti di realtà. Valutazione attraverso i compiti di realtà delle competenze degli allievi al termine del primo e del secondo biennio per classi parallele.

Attività prevista nel percorso: APPROFONDIMENTO DI METODOLOGIE DIDATTICO-EDUCATIVE INNOVATIVE (COOPERATIVE LEARNING, LEARNING BY DOING, PEER EDUCATION, FLIPPED CLASSROOM, GAME BASED LEARNING, CODING E ROBOTICA EDUCATIVA)

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Animatore digitale Team digitale Funzione



strumentale alla formazione dei docenti Docenti (autoformazione)

Risultati attesi

Partecipazione a corsi sulle metodologie didattiche digitali con il coinvolgimento del 50% dei docenti dell'Istituto. Applicazione della didattica digitale all'insegnamento delle discipline specifiche di ogni docente (realizzazione di una comunità di pratica). Produzione di e-book, mappe concettuali, videolezioni, ... Raccolta dei materiali digitali prodotti in un repository condiviso.

## Attività prevista nel percorso: UTILIZZO DI APPLICATIVI E DI PIATTAFORME COMUNI

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Animatore digitale Team digitale Docenti (autoformazione)
Risultati attesi	Utilizzo di Gsuite e/o Moodle come piattaforme comuni elearning da parte del 100% dei docenti dell'Istituto. Diffusione dell'utilizzo di risorse open source e/o software applicativi in dotazione alla scuola per la didattica.

### ● **Percorso n° 2: MIGLIORARE GLI ESITI**

Il processo di autodiagnosi e l'individuazione delle aree prioritarie di miglioramento su cui agire hanno portato l'Istituto Righi alla scelta di un percorso per migliorare gli esiti degli studenti in termini sia di risultati scolastici sia di risultati nelle prove standardizzate dell'INVALSI. Per quanto riguarda i risultati scolastici, il percorso vuole garantire l'apprendimento agli alunni in difficoltà,



con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e con svantaggio sociale, aiutandoli a recuperare, nel corso dell'anno scolastico, le lacune evidenziate. Riuscire a colmare le lacune man mano che si presentano, con un accompagnamento nello studio, attraverso forme diversificate, consentirà agli studenti di acquistare autonomia e recuperare autostima. Grande importanza verrà data all'utilizzo di strategie didattiche laboratoriali. Inoltre il percorso vuole anche avere lo scopo di valorizzare le eccellenze coinvolgendoli in percorsi di studio di qualità più elevata ed offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. Per quanto riguarda i risultati nelle prove INVALSI si deve puntare sull'uso di tecniche per l'educazione linguistica, diversificate per forma, promuovendo così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali, e sull'intensificazione delle attività che implicino il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.

Pertanto le attività previste possono essere così riassunte:

- supporto allo studio mediante: tutoring, doposcuola, corsi di recupero, sportello didattico;
- valorizzazione delle eccellenze mediante: organizzazione di giochi fra classi parallele, partecipazione ad Olimpiadi e gare nazionali e internazionali, partecipazione a concorsi, partecipazione a corsi per l'acquisizione di certificazioni spendibili;
- esercitazioni sulle prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI durante la prosecuzione del percorso di studi.

### Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove INVALSI di Matematica e Italiano di quinta rispetto a quelli di seconda.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Realizzare esercitazioni e simulazioni di prove INVALSI nelle classi seconde e quinte.

---

Attività prevista nel percorso: SUPPORTO ALLO STUDIO

---





## MEDIANTE: TUTORING, DOPOSCUOLA, CORSI DI RECUPERO, SPORTELLINO DIDATTICO

Destinatari	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione Funzione strumentale per l'Inclusione sociale e il Sostegno agli alunni diversamente abili/DSA/BES e con svantaggio sociale Docenti con disponibilità oraria
Risultati attesi	Frequenza alle attività scolastiche ed extrascolastiche attivate attestantesi almeno al 75% delle ore previste. Partecipazione a progetti per innalzare le competenze di base. Riduzione del numero di allievi non ammessi alla classe successiva.

Attività prevista nel percorso: VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE (ORGANIZZAZIONE DI GIOCHI FRA CLASSI PARALLELE, PARTECIPAZIONE AD OLIMPIADI E GARE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, A CONCORSI, CORSI PER L'ACQUISIZIONE DI CERTIFICAZIONI SPENDIBILI E A COMPETIZIONI SPORTIVE)

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti





Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la Promozione del successo formativo, Prevenzione della Dispersione scolastica e Valorizzazione delle eccellenze Docenti

Risultati attesi

Partecipazione degli allievi a gare sportive, concorsi, corsi per l'acquisizione di certificazioni, progetti europei. Acquisizione di certificazioni da parte degli allievi frequentanti i corsi relativi. Posizionamento degli allievi nelle graduatorie delle gare sui livelli medio-alti.

## Attività prevista nel percorso: ESERCITAZIONI SULLE PROVE INVALSI

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la Gestione del Piano dell'Offerta Formativa e coordinamento delle prove INVALSI Docenti di Italiano Docenti di Matematica Docenti di Lingua Inglese

Risultati attesi

Incremento delle competenze tecniche di lettura, testuali, lessicali, grammaticali. Incremento delle capacità di problemsolving. Incremento del livello di comprensione (reading) e di ascolto (listening) della lingua inglese al livello B2 del framework europeo.

## ● Percorso n° 3: CONSOLIDARE LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA



l'Istituto Righi si è posto come mission l'educazione alla cittadinanza globale per un futuro sostenibile: essere cittadino globale vuol dire diventare "persone capaci di IMPARARE connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo, di TRASFORMARE immaginando". È fondamentale quindi partire dalla acquisizione di saperi, abilità e competenze civiche indispensabili per l'inserimento sociale di ogni cittadino e per lo sviluppo della comunità, suscitando negli studenti una riflessione critica e creativa sui principi e sulle regole che sono alla base della convivenza civile. Punti cardine di questa riflessione diventano quindi la riduzione e la prevenzione di fenomeni di illegalità, il contrasto di ogni forma di discriminazione, violenza, sopruso, bullismo e cyberbullismo, la diffusione di pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale. Le competenze chiave per la cittadinanza attiva sono le necessarie radici su cui far crescere il benessere di soggetti e comunità. In modo particolare, si intende rafforzare gli interventi legati a: competenza digitale, capacità di imparare a imparare, competenza imprenditoriale. Inoltre l'Istituto Righi è ormai da diversi anni attento alle questioni globali, impegnandosi sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, eco-etica.

Pertanto le attività previste possono essere così riassunte:

1. Costruzione e realizzazione di curricula di cittadinanza attiva e legalità attraverso:

- Definizione di una griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza
- Realizzazione di percorsi sulla legalità e sulla cittadinanza attiva all'interno dei curricoli scolastici
- Realizzazione di esperienze volte alla solidarietà e all'empatia
- Attuazione di regole e buone pratiche già formalizzate nei regolamenti scolastici
- Progettazione di attività alternative alle sanzioni disciplinari aventi valore inclusivo ed educativo concordate con le famiglie

2. Implementazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, dei percorsi di apprendistato e che sviluppino lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità giovanile

3. Realizzazione di progetti, workshop, conferenze sulle questioni globali (cambiamenti climatici, cooperazione internazionale, energie rinnovabili, ...)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

**Traguardo**

Ridurre del 30% i fenomeni di bullismo e di esclusione, con particolare attenzione a quelli che coinvolgono alunni con DSA e BES, migliorando anche la valutazione in comportamento degli studenti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive anche di tipo laboratoriale.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare progetti ed effettuare interventi mirati su classi e/o singoli alunni per prevenire e risolvere casi di bullismo e cyberbullismo e promuovere una cultura di inclusività e tolleranza tra gli studenti.

---



Attività prevista nel percorso: IMPLEMENTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, DEI PERCORSI DI APPRENDISTATO E CHE SVILUPPINO LO SPIRITO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ GIOVANILE

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni Enti pubblici e privati, Imprese
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la Formazione all'Imprenditorialità e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Funzione strumentale per l'Accoglienza e l'Orientamento Coordinatori di Dipartimento Docenti delle discipline caratterizzanti gli indirizzi
Risultati attesi	Realizzazione di PCTO specifici per gli indirizzi di studio. Attivazione di percorsi di apprendistato per un numero sempre maggiore di allievi. Acquisizione di certificazioni tecniche richieste dal mondo del lavoro. Sviluppo di una mentalità imprenditoriale e acquisizione di conoscenze relative al mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: REALIZZAZIONE DI PROGETTI, WORKSHOP, CONFERENZE SULLE QUESTIONI GLOBALI (COOPERAZIONE INTERNAZIONALE, ENERGIE RINNOVABILI,

---



## SVILUPPO SOSTENIBILE, CAMBIAMENTO CLIMATICO...)

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Referente per la Cooperazione internazionale e per lo Sviluppo sostenibile Funzione strumentale per la Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Referenti per la Formazione e il Benessere globale degli Studenti Referenti di istituto e di classi per l'educazione civica Docenti della rete Ecodidattica Consigli di classe
Risultati attesi	Il raggiungimento di una valutazione sufficiente nelle competenze di educazione civica riferita alla griglia di valutazione adottata dal nostro istituto per almeno il 60 % degli studenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le metodologie e le attività didattiche innovative che si intendono attuare hanno caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio, incidendo positivamente sull'autostima dello studente e sulla sua percezione della propria efficacia, influenzando così anche gli aspetti di gratificazione personale. Da questo punto di vista, quindi, le attività che saranno attuate

- favoriscono un atteggiamento di curiosità negli studenti;
- sviluppano consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;
- stimolano l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi (essere il motore della propria formazione) e la consapevolezza di essere capaci di perseguirli (auto-efficacia);
- rendono espliciti finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza;
- promuovono un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali);
- favoriscono la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità);
- non hanno come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Partendo dal presupposto che le metodologie didattiche innovative migliorano il processo di insegnamento-apprendimento, il nostro istituto punta all'utilizzo di varie pratiche quali:

- Il BYOD, utilizzato come strumento di inclusione: il proprio familiare strumento può essere sempre a disposizione, facilitando sicuramente l'apprendimento;



- Il Digital Storytelling ovvero la Narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) per organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- Il Coding e la Robotica Educativa come strumenti efficaci e divertenti per lo sviluppo del pensiero computazionale, dello spirito critico, della personalità e dell'autostima.
- Il Game-based Learning è una tecnica didattica in cui i giochi diventano strumento di apprendimento: immersi nelle dinamiche di gaming, gli studenti elaborano strategie per raggiungere obiettivi, sperimentano soluzioni, sbagliano e si correggono, sviluppando abilità e competenze in modo attivo.
- La Didattica Laboratoriale, strategia di insegnamento e di apprendimento caratterizzata da un ruolo attivo dello studente che nello svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto, utilizza le conoscenze teoriche contestualizzandole in un'attività pratica, acquisisce autonomia e responsabilità collaborando con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro.
- La Flipped Classroom, in cui la videolezione sostituisce la spiegazione e si guarda a casa, mentre a scuola si svolgono esercitazioni, discussioni, lavori cooperativi, compiti autentici, facilita l'insegnamento e l'apprendimento personalizzati, risulta un metodo efficace per responsabilizzare gli alunni e sviluppare in loro l'autonomia necessaria per gestire al meglio tempi, strumenti e strategie di apprendimento.
- Il Lavoro cooperativo che, utilizzando piccoli gruppi (3-4 persone), attiva la cooperazione e si propone di massimizzare sia il processo di apprendimento, sia lo sviluppo delle abilità sociali.
- Il Debate: una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.





- Il Project based learning in cui insegnamento e apprendimento ruotano intorno ai progetti, ovvero a compiti complessi, basati su domande stimolanti o problemi, mediante i quali gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo.
- Questi ambienti sono ideali per chi vuole promuovere attività STEM, di robotica, di problem-solving in cui si impara facendo e divertendosi davvero, attività che incoraggiano la naturale curiosità e creatività dei ragazzi.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'ISS Righi è scuola capofila della rete Ecodidattica.

Ecodidattica è una rete di scuole finalizzata a condividere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu per lo Sviluppo Sostenibile e ad attuare quanto definito dai riferimenti normativi e dalle linee guida del MIUR per l'educazione ambientale. La rete di scuole di Ecodidattica condivide il Progetto Ecodidattica (pubblicato sul sito [www.ecodidattica.it](http://www.ecodidattica.it)) che costituisce il terreno unificante di attività comuni con cui vengono valorizzate le competenze degli insegnanti impegnati nell'educazione allo sviluppo sostenibile al fine di progettare percorsi didattici finalizzati all'arricchimento e alla condivisione delle competenze degli insegnanti, degli studenti e della comunità civile nell'ambito dell'educazione ambientale, della cittadinanza attiva e della green economy.

Ecodidattica ha l'obiettivo di aprire la scuola al territorio e di collaborare in rete con istituzioni, enti e associazioni della società civile che a vario titolo si interessano di ambiente, tutela della salute, coesione sociale, promozione dei diritti e della partecipazione sociale, citizen science, empowerment, riconversione sostenibile dell'economia e green jobs.

L'ISS Righi è scuola capofila della rete Educarsi al Futuro – SUSTAIN.

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA





Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali.

Su proposta dell'Istituto Righi si è costituita, in Burkina Faso, la RESEAU NATIONAL D'ECOLES BURKINABE POUR UN AVENIR DURABLE, Projet EDUCATION VERS L'AVENIR ( EDUCARSI AL FUTURO) CAMPAGNE SUSTAIN-SACSA, una rete di scuole africane duale di quella italiana, a cui partecipano scuole distribuite su tutto il territorio del Burkina. Il progetto ha ricevuto il patrocinio dell'ENEA, della SOCIETA' DANTE e dell'ASviS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile.

L'ISS Righi è scuola partner del P-TECH.

Inaugurato a Taranto, alla presenza il Ministro della Pubblica Istruzione Lorenzo Fioramonti e del presidente di IBM Italia Enrico Cereda, il Progetto P-Tech ideato da IBM risponde alla carenza di competenze digitali oggi necessarie in tutti i settori e finalizzato a un collegamento diretto tra scuola secondaria di secondo grado, università, mondo del lavoro. L'obiettivo del percorso è quello di dare agli studenti l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia digitale usufruendo anche dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

I partner di questo nuova sfida educativa sono, oltre alla IBM stessa: il Politecnico di Bari, l'Assessorato al Diritto allo Studio e al Lavoro della Regione Puglia, le società del Gruppo Angel, la Confindustria di Taranto e l'Ordine degli Ingegneri della Provincia.

Gli istituti impegnati nel progetto sono: l'I.I.S.S. "Maria Pia", l'I.I.S.S. "Pacinotti", il Liceo Scientifico "Battaglini" e l'I.I.S.S. "A. Righi" che, come ha spiegato il Ministro, "costituiscono un esempio di collaborazione tra il mondo del settore privato e il mondo della formazione per fare anche delle nostre scuole i pionieri dal punto di vista della digitalizzazione, dell'information technology e di tutte quelle competenze che servono sempre di più in tutte le discipline in modo trasversale".

Il percorso per lo sviluppo delle competenze digitali si baserà sullo studio di tecnologie quali l'intelligenza artificiale, la cyber security, il cloud, la blockchain e l'Internet delle Cose - tutte



applicabili all'Industria 4.0 - al quale saranno associati corsi di ingegneria e di programmazione, ma anche di soft-skill e di etica. A ciò si unisce la maturazione di esperienze professionali attraverso seminari, tutoraggi e stage forniti dai partner industriali.

L'IISS "A. Righi", con i suoi corsi di studio e con l'esperienza maturata nel campo delle tecnologie informatiche, rientra a pieno titolo nel progetto, partecipando con 30 alunni fortemente motivati e interessati all'innovazione digitale che ha cambiato e continuerà a cambiare stili di vita e mondo del lavoro.

Le lezioni saranno tenute presso la sede di Taranto del Politecnico di Bari e potranno anche essere seguite via web in video conferenza. Alla fine del triennio della scuola superiore, gli studenti del P-Tech saranno in grado di continuare il percorso al Politecnico di Bari senza la necessità di affrontare i test di ingresso e, inoltre, potranno fare leva sui crediti formativi con cui accelerare il triennio accademico. Il traguardo è la laurea in Ingegneria Informatica denominata "P-TECH Esperti Digitali".

Il Righi aderisce al programma Cisco Networking Academy

Cisco Networking Academy Program è un programma completo di formazione a distanza che consente di imparare ad operare su reti di piccole e medie dimensioni creato da Cisco Systems (società con sede a San Josè in California, nata nel 1984 da un gruppo di scienziati della Stanford University e oggi fornitore leader di networking per Internet) per diffondere nel mondo le competenze necessarie a lavorare nel settore delle reti.

La partecipazione al programma consente agli studenti di imparare a progettare, realizzare e mantenere reti in grado di supportare organizzazioni di ogni dimensione, sia locali che globali. Il programma si basa sulla creazione diffusa nel territorio delle ACADEMY (organizzazioni no-profit, Università, istituti superiori, enti pubblici, centri di formazione professionale) che sono in grado di erogare una serie di corsi di formazione, avendo a loro disposizione docenti formati e qualificati come "Istruttori CISCO"

L'IISS "A. Righi" è oggi una Cisco Academy certificata.

Lo scopo è quello di erogare corsi nell'ambito delle reti e sistemi di comunicazione; in particolare, l'obiettivo è quello di fondere contenuti ed obiettivi di alcuni corsi in quelli curricolari di alcune discipline. Pertanto, da un triennio scolastico alcuni docenti di Informatica già erogano



corsi, da 20, 30 o 70 ore, attraverso la piattaforma di CISCO, sia in italiano che in lingua inglese.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Augusto Righi" fa parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore, finalizzato al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Ha al suo attivo due percorsi formativi: quello liceale e quello tecnico del settore tecnologico, secondo i nuovi ordinamenti della Riforma (D.P.R. 15/10/2010).

Inoltre l'Istituto è sede di due percorsi di CPIA di secondo livello di formazione tecnica del settore Tecnologico, ai sensi dell'Art.4, comma 3, lettere a),b),c), del DPR 29 ottobre 2012, n.263.

### Di seguito i percorsi attivati:

i percorsi liceali:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

i percorsi tecnici del settore tecnologico:

- settore Trasporti e Logistica con gli indirizzi
  - Costruzione del mezzo aereo
  - Conduzione del mezzo aereo
- settore Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione con l'indirizzo
  - Elettronica
- settore Informatica e Telecomunicazioni con l'indirizzo
  - Informatica
- settore Meccanica, Meccatronica ed Energia con gli indirizzi
  - Meccanica e Meccatronica



- Energia

**i percorsi di secondo livello (CPIA) settore tecnico tecnologico**

- settore Meccanica, Meccatronica ed Energia con l'indirizzo

- Meccanica

- settore Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione con l'indirizzo

- Elettronica



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO

TAPS03801D

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:





competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei





dati,  
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di  
procedimenti  
risolutivi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti  
dello sviluppo  
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura,  
anche in  
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;  
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le  
interazioni  
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport,  
assicurando  
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;  
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività  
laboratoriali e  
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi  
(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,  
padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO	TATF03801G
IST. TEC. RIGHI - SERALE	TATF038511

Indirizzo di studio

---



- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

## ● COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.



- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

## ● ENERGIA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.





- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.



- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento





permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



## ● **MECCANICA E MECCATRONICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**



competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## Approfondimento

---

Per le indicazioni su traguardi attesi ed obiettivi relativi ai diversi indirizzi di studio e al biennio



comune dei percorsi Tecnici, si rinvia all'allegato.

## **Allegati:**

Traguardi attesi in uscita.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO TAPS03801D SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO TAPS03801D SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

#### QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

#### QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G MECCANICA E MECCATRONICA

#### QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO**



## TATF03801G ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

### QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

#### QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G ELETTRONICA

#### QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G INFORMATICA

#### QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE	0	0	0	0	3





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>D'IMPRESA</b>					
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G ENERGIA

#### QO ENERGIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	3	5	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/21, l'educazione civica entra a far parte del curriculum d'istituto. Si tratta di un insegnamento trasversale che va coniugato con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Pertanto, per ciascun anno di corso, verrà dedicato a questo insegnamento un monte ore non inferiore a 33 ore annue che si svolgeranno nell'ambito del monte ore complessivo annuale.



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'I.I.S.S. Augusto Righi di Taranto, elaborato dai docenti sulla base delle Linee guida per gli Istituti Tecnici e delle Indicazioni nazionali per i Licei, costituisce il percorso formativo che la scuola offre ai propri alunni, composto di percorsi di conoscenze, sviluppo di abilità e raggiungimento di competenze.

Esso rappresenta lo strumento condiviso di individuazione degli obiettivi comuni e specifici di apprendimento e delle modalità (metodologie, spazi, tempi, strumenti, i criteri e gli strumenti di verifica e di valutazione, le eventuali opportunità e/o situazioni di recupero, il consolidamento, lo sviluppo e il potenziamento, ecc.) attraverso cui realizzarli. Riuniti in apposite commissioni disciplinari, i docenti hanno elaborato il Curricolo delle discipline che, a partire dai traguardi di competenza fissati a livello nazionale, gradualizza in ogni annualità le specifiche abilità ed i contenuti ad esse collegati. Il Curriculum è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi di indirizzi di studi presenti nell'Istituto Righi nonché con la sua "mission": pertanto riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio su cui insiste la nostra scuola in una visione più ampia di educazione allo sviluppo sostenibile, all'interculturalità e alla cooperazione internazionale. Esso si fonda su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- integrazione del curriculum con percorsi mirati al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave trasversali;
- caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e V anno di indirizzo;
- eventuale curvatura del curriculum del II biennio e V anno in funzione dei Percorsi per le



Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Il Curricolo d'istituto comprende:

1. gli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni Nazionali e del Regolamento con riferimento al documento "persona, tecnologia e professionalità: gli istituti tecnici e gli istituti professionali come scuole dell'innovazione", predisposto dalla commissione nazionale, costituita il 14 dicembre 2007 dal Ministero della Pubblica Istruzione;
2. le attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi anche mediante l'uso delle quote di autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015;
3. le attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

## LA FLESSIBILITÀ DELL'AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Il curricolo di Istituto si avvale di alcune forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, così come previsto nel comma 3 della legge 107/2015. In modo particolare, per valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento degli studenti, venendo incontro alle richieste e alle necessità delle famiglie, la scuola si avvale di:

- articolazione del gruppo classe, attraverso il lavoro su classi aperte e gruppi di livello;
- riduzione del numero di studenti per classe o gruppi di classe utilizzando la dotazione dell'organico dell'autonomia per articolare le classi più corpose;
- potenziamento del tempo scolastico per introdurre insegnamenti opzionali da inserire nel curriculum degli studenti;
- apertura pomeridiana della scuola per progetti in orario extrascolastico che favoriscano la



didattica laboratoriale, per l'attuazione di percorsi di alternanza in modalità bottega-scuola, incontri con stakeholders, ecc.;

- percorsi formativi individualizzati per ridurre situazioni di svantaggio e potenziare l'inclusività (alunni H, BES, DSA);
- percorsi formativi individualizzati per studenti atleti di alto livello, e alunni che frequentano il Conservatorio musicale;
- percorsi di valorizzazione del merito degli studenti.

## LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA CURRICOLARE

Ormai da molti anni all'interno dell'Istituto si attua all'inizio dell'anno scolastico la "Programmazione allineata in orizzontale e verticale" per materie e per classi, in modo tale da non dover rilevare, al termine dell'anno, squilibrio tra i contenuti, di cui si è programmato e realizzato l'insegnamento, nelle varie sezioni e classi. L'allineamento riguarda anche l'adozione dei libri di testo. Ai fini della definizione di criteri univoci per la valutazione e certificazione delle competenze degli allievi in entrata ai percorsi formativi, i docenti delle diverse discipline realizzano test di ingresso da somministrare agli studenti del 1°e del 3° anno. L'Istituto inoltre in ottemperanza alla normativa vigente in materia di studenti con Bisogni Educativi Speciali (DSA, BES, H) allo scopo di perseguirne il successo formativo, provvede ed attua i necessari interventi pedagogici-didattici, progettando e attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata, adottando proposte di insegnamento che tengono conto delle abilità possedute potenziando anche le funzioni non coinvolte nel disturbo, ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative, coerenti con le diagnosi prodotte dalle famiglie degli allievi al momento dell'iscrizione e rilasciate dalle competenti strutture del servizio sanitario nazionale o da organismi accreditati dagli stessi. Il Protocollo di accoglienza per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali e il Piano di lavoro del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) contengono principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La programmazione disciplinare si articola in due fasi:

La prima fase della programmazione di ogni docente riguarda la definizione degli obiettivi trasversali (comportamentali e cognitivi). Essi, variamente graduati tra biennio e triennio, sono stati concordati all'interno del Collegio dei Docenti. La loro realizzazione è comune a tutte le classi dell'istituto ed a tutte le discipline di studio.



### OBIETTIVI TRASVERSALI SOCIO-COMPORTAMENTALI (biennio – triennio)

Rispettare le regole:

- Puntualità: - nell'ingresso in classe - nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa
- Attenzione: - alle norme dei regolamenti - alle norme di sicurezza

Rispettare persone e cose:

- Avere rispetto: - dei docenti - del personale ATA - dei compagni
- Avere cura: - dell'aula - dei laboratori - degli spazi comuni - dell'ambiente e delle risorse naturali.

Lavorare in gruppo:

- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
- Socializzare con i compagni e con i docenti.

### OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI (biennio – triennio)

Asse dei linguaggi

- Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.
- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e indirizzi specifici con integrazioni fra i vari linguaggi anche in lingua inglese.
- Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.
- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.





#### Asse matematico

- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate

#### Asse scientifico-tecnologico

- Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

#### Asse storico-sociale

- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.
- Sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.
- Sviluppo di un metodo di lavoro laboratoriale e di ricerca-azione

La seconda fase della programmazione riguarda la definizione degli obiettivi disciplinari e viene attuata da ogni docente con la compilazione del proprio piano di lavoro annuale, diversificato materia per materia e classe per classe. Verifiche e valutazioni sono gli strumenti adottati per verificare lo stato di attuazione e di avanzamento della programmazione, sia nei suoi aspetti trasversali che disciplinari.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE CRITERI E STRUMENTI PER VERIFICARE E VALUTARE

Per "valutazione" si intende un giudizio che l'insegnante formula e desume dalle singole operazioni di "verifica" che egli ha predisposto per misurare, nello specifico, l'efficacia del percorso proposto o il raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi programmati. Le verifiche (questionari, prove strutturate e semistrutturate, produzioni testuali, svolgimento di problemi ed esercizi, relazioni di laboratorio, interrogazioni orali) attuate dai docenti possono essere sia formative, tendenti ad accertare i livelli di apprendimento in itinere, sia sommative, a fine modulo didattico. La valutazione degli apprendimenti (e non della persona) è una parte costitutiva della funzione docente e del servizio che il nostro Istituto deve rendere alla sua



utenza. I fattori che concorrono alla valutazione finale, indicati dal Collegio dei docenti sono: • conseguimento degli obiettivi minimi nelle singole materie secondo quanto previsto nelle programmazioni condivise; • frequenza delle lezioni; • partecipazione al dialogo educativo; • impegno manifestato nello svolgimento dei compiti assegnati in classe e a casa; • progressi registrati nel corso dell'anno scolastico. Le verifiche e la valutazione sono collegate alle scadenze di scrutinio quadrimestrale, però è prevista una valutazione intermedia, bimestrale, per consentire agli alunni e alle loro famiglie un'informazione corretta e tempestiva sugli esiti del processo formativo. Sono allegate al PTOF le griglie di valutazione del profitto, la griglia di valutazione del comportamento, i criteri di ammissione alla classe successiva e i criteri per lo svolgimento degli scrutini adottati dall'Istituto.

#### LE ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE E EXTRACURRICULARI

Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico, possono attuarsi in orario curriculare (sosta didattica, studio individuale assistito, studio autonomo) o extracurriculare (corsi di riallineamento, di recupero, sportello didattico). Gli interventi curricolari e gli esiti relativi sono verbalizzati nel registro del docente (elettronico), gli interventi extracurricolari su registri appositi in formato cartaceo/digitale. Gli studenti che presentano insufficienze ai test di ingresso o al termine del 1<sup>o</sup> quadrimestre sono tenuti alla frequenza delle attività di riallineamento/recupero, ove organizzate dalla scuola. I corsi vengono organizzati subito dopo gli scrutini del 1<sup>o</sup> quadrimestre. Gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero, organizzate dalla scuola compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili. Questi ultimi corsi sono eventualmente organizzati dopo gli scrutini finali, secondo un calendario stabilito dalla scuola in base alle esigenze degli Esami di Stato.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ Persona, Ambiente e Territorio





- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della persona, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

## ○ Risorse e Legalità

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della persona, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### ○ **Energia e Legalità**

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della persona, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico



e consapevole dei social network e dei media;

d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia



- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

## ○ Lavoro Dignitoso e Crescita Economica

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della persona, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto di Istruzione Superiore "Augusto Righi" fa parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore, finalizzato al conseguimento di un diploma quinquennale di



istruzione secondaria superiore. Ha al suo attivo due percorsi formativi:

- il percorso liceale con i due indirizzi: Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo;
- il percorso tecnico del settore tecnologico con gli indirizzi: Trasporti e Logistica (articolarzioni Costruzione del mezzo aereo e Conduzione del mezzo aereo), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica), Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica), Meccanica-Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica-Meccatronica e articolazione Energia).

Inoltre l'Istituto è sede di due percorsi di secondo livello di formazione tecnica del settore tecnologico, ai sensi dell'Art.4, comma 3, lettere a), b), c), del DPR 29 ottobre 2012, n.263, con gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica), Meccanica-Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica-Meccatronica). I docenti elaborano a livello disciplinare un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, articolato in conoscenze, abilità e competenze da raggiungere nel quinquennio per i percorsi liceali e nel primo biennio e nel successivo triennio di specializzazione per i percorsi tecnici. Si snoda in verticale anche il curriculum delle competenze trasversali e di cittadinanza che si iniziano a costruire dal primo anno e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. I curricula sono declinati all'interno dei singoli percorsi ministeriali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al raggiungimento delle competenze trasversali contribuiscono le attività progettuali presenti nel PTOF e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

## **LE ATTIVITÀ PROGETTUALI**

- PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE - POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE  
Comprende progetti e attività volti al potenziamento degli interventi di prevenzione del disagio psico-sociale, alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati che supportino





gli alunni in difficoltà di apprendimento, diffondendo l'utilizzo della tecnologia digitale per una didattica partecipativa ed allargata, e alla promozione delle piccole associazioni di volontariato come possibili risorse del territorio.

- PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO Comprende progetti e attività volti a prevenire e a contrastare ogni forma di prepotenza che possa avvenire sia entro o nei dintorni del contesto scolastico sia nel contesto virtuale di internet o utilizzando le tecnologie (sms, chat-line, e-mail).

- PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO Comprende progetti e attività volti al riallineamento delle competenze di base nelle prime classi, al recupero delle conoscenze e competenze degli alunni che presentano valutazioni scolastiche non sufficienti, anche mediante l'acquisizione, da parte dei ragazzi, di un metodo di studio valido e proficuo per il raggiungimento del successo formativo, di potenziamento. Nelle attività afferenti a questa area saranno coinvolti i docenti utilizzando le forme di flessibilità didattica ed organizzativa previste.

- ACCOGLIENZA - ORIENTAMENTO - CONTINUITÀ Comprende progetti e attività volti a fornire agli allievi le coordinate per orientarsi sia in entrata che in uscita a scelte ragionate sui percorsi di studi e/o lavorativi attraverso la creazione di reti con Università e scuole secondarie di primo grado.

- PRIMO SOCCORSO - PREVENZIONE - SICUREZZA Comprende progetti e attività volti a promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, a sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano alla formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.





- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DI PATENTI/BREVETTI Comprende progetti e attività volti all'acquisizione di brevetti spendibili nel mondo del lavoro e che costituiscono punteggio nei concorsi per le Forze Armate.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E CERTIFICAZIONI EUROPEE  
Comprende progetti e attività volti a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche ed espressive, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL. In particolare si cura l'acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge KET- PET-FIRST.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE  
Comprende progetti e attività volti ad innalzare le competenze logico-matematiche anche con l'utilizzo del coding e del problem solving, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale

- POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ MOTORIE  
Comprende progetti e attività volti a sviluppare una corretta relazione col proprio corpo sempre più complicata da cattivi stili di vita, messaggi mediatici fuorvianti e sedentarietà.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE SCUOLA DIGITALE  
Comprende progetti e attività volti allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

- CITTADINANZA ATTIVA - EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - COOPERAZIONE INTERNAZIONALE  
Comprende progetti e attività volti allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza



attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

- PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Comprende progetti e attività volti allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO E DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI Comprende progetti e attività volti ad approfondire ed ampliare le competenze dei percorsi ministeriali, anche con l'inserimento di discipline aggiuntive e con il potenziamento della didattica laboratoriale.

- PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE Comprende progetti e attività volti alla realizzazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### PREMESSA

I PCTO si sono affermati come una modalità didattica obbligatoria per il raggiungimento degli obiettivi individuati in competenze: non hanno un carattere sperimentale né, tantomeno, quello di una parentesi o di una sospensione della "normale attività didattica", ma sono strutturali: una metodologia didattica innovativa che valorizza l'aspetto formativo dell'esperienza pratica. L'Istituto ha da sempre ritenuto importante rafforzare il



collegamento tra scuola e mondo del lavoro: stage, tirocini e alternanza scuola lavoro vedono il luogo di lavoro come luogo di apprendimento. L'ente ospitante rappresenta un luogo di apprendimento complementare e non alternativo.

## OBIETTIVI

I PCTO quindi perseguono i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali , quali:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti esterni nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- far apprendere tecniche e metodologie utilizzate nel mondo del lavoro;
- favorire l'incontro dello studente con possibili futuri datori di lavoro, o figure di professionisti che incrementino nello studente lo stimolo a fare impresa.

Obiettivi specifici , quali:

- l'acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico - professionali del settore di studio in contesti lavorativi (saper fare);
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative (saper esprimere, comunicare e interagire con il mondo esterno);



- la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa (saper essere);
- l'utilizzo efficace di esperienze lavorative all'interno del percorso scolastico e formativo;
- la rimotivazione di studenti in difficoltà, favorendo la prosecuzione nell'iter scolastico e formativo;
- l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze, competenze e capacità progettuali per l'inserimento professionale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (la scuola) non formali (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso). Lo sviluppo delle competenze dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che le favorisce. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente che il Parlamento ed il Consiglio Europei hanno raccomandato agli stati membri sono: 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Allegato:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il percorso didattico ha durata quinquennale ed è strutturato in:

1° biennio: è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, secondo quanto stabilito dal regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139. A conclusione del primo Biennio (o dopo l'assolvimento dell'obbligo di istruzione della durata di 10 anni) verrà rilasciato agli studenti il certificato delle competenze di base acquisite.

2° biennio: è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

5° anno: si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro. Il 5° anno si conclude con l'esame di Stato.

Nell'Istituto sono presenti due percorsi liceali:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (LSA)
- Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo (LISS).



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le programmazioni delle discipline previste dai piani di studio dei due percorsi liceali sono reperibili cliccando sul seguente link: [LICEO SCIENTIFICO](#)

**Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO  
TECNICO**

---





## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il percorso didattico ha durata quinquennale ed è strutturato in:

1° biennio: è finalizzato all'acquisizione dei saperi e delle competenze previsti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, secondo quanto stabilito dal regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139 e di apprendimenti che introducono progressivamente agli indirizzi in funzione orientativa. A conclusione del primo Biennio (o dopo l'assolvimento dell'obbligo di istruzione della durata di 10 anni) verrà rilasciato agli studenti il certificato delle competenze di base acquisite.

2° biennio e 5° anno: costituiscono complessivamente il triennio in cui gli indirizzi possono articolarsi nelle opzioni richieste dal territorio e dal mondo del lavoro e delle professioni. Il 5° anno si conclude con l'esame di Stato. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il percorso tecnico-tecnologico dell'Istituto comprende i seguenti indirizzi e articolazioni:

- Trasporti e Logistica: articolazione Costruzione del mezzo aereo e articolazione Conduzione del mezzo aereo
- Informatica e Telecomunicazioni: articolazione Informatica
- Elettronica ed Elettrotecnica: articolazione Elettronica
- Meccanica-Meccatronica ed Energia: articolazione Meccanica-Meccatronica e articolazione Energia



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le programmazioni delle discipline previste dai piani di studio dei due percorsi liceali sono reperibili cliccando sul seguente link: [ISTITUTO TECNICO](#)

**Dettaglio Curricolo plesso: IST. TEC. RIGHI - SERALE**

---





## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto Righi fa parte della rete dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) a cui possono iscriversi:

- Adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione e che intendono conseguire il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione
- Adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che intendo conseguire titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione
- Adulti stranieri che intendono iscriversi ai Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- I giovani che hanno compiuto i 16 anni di età e che, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrano di non poter frequentare i corsi diurni.

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica. Sono articolati nei due periodi didattici corrispondenti al secondo biennio e quinto anno dei percorsi degli istituti tecnici. I percorsi di secondo livello (ai sensi dell'Art.4, comma 3, lettere a), b), c), del DPR 29 ottobre 2012, n.263) hanno, rispettivamente, un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici.

L'Istituto è sede di due percorsi di secondo livello di formazione tecnica del settore tecnologico:

- Elettronica ed Elettrotecnica: articolazione Elettronica
- Meccanica-Meccatronica ed Energia: articolazione Meccanica-Meccatronica

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Approfondimento

Fanno parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2022-23 anche i seguenti documenti, reperibili sul sito della scuola [www.righitaranto.edu.it](http://www.righitaranto.edu.it):

- Regolamento di Istituto
- Regolamento degli Impianti Sportivi
- Regolamento delle Sponsorizzazioni
- Regolamento dell'Organo di Garanzia
- Patto Educativo di Corresponsabilità
- Statuto delle Studentesse e degli Studenti
- Carta dei Servizi
- Piano Annuale Inclusione
- Protocollo di gestione delle emergenze per la prevenzione ed il contrasto al "Bullismo e Cyberbullismo"
- Organigramma



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● NO CRASH

---

Ci si propone di sensibilizzare i giovani del territorio all'adozione di comportamenti di guida corretti e prevenire gli incidenti stradali sulle strade di Taranto e in Provincia causati soprattutto dall'abuso di alcool e sostanze stupefacenti.

Il Comune di Taranto ha individuato l'Associazione Programma Sviluppo quale partner tecnico per l'assistenza nel coordinamento e nell'implementazione del Progetto che, a partire dal mese di settembre 2022 e per i successivi 12 mesi, coinvolgerà vari attori territoriali per massimizzare il suo impatto.

L'iniziativa sarà svolta in coordinamento con la Prefettura di Taranto e in partenariato con l'ASL Taranto e il Dipartimento Jonico dell'Università degli studi di Bari con l'obiettivo di informare e formare i giovani del territorio per contribuire alla riduzione della mortalità e degli esiti invalidanti dei sinistri stradali e per promuovere la cultura della legalità per la propria e l'altrui salvaguardia.

Il Progetto si rivolge ad un target di giovani fino a 30 anni d'età (studenti del triennio finale delle scuole secondarie di II grado e studenti universitari) da coinvolgere nelle differenti attività progettuali previste: formazioni interattive seguendo il metodo del Katedromos, che prevede l'utilizzo di attrezzature multimediali, simulatori di guida e tecniche di comunicazione efficaci per entrare subito in sintonia con i giovani, attività di piazza con Crash Test Experience e formazioni tra pari in cui i giovani diventano formatori di altri coetanei per promuovere comportamenti corretti alla guida di veicoli.

I beneficiari del Progetto saranno quindi protagonisti di esperienze formative innovative e si interfaceranno con esperti di sicurezza stradale, rappresentati delle Forze dell'Ordine e personale sanitario al fine di massimizzare l'impatto formativo dell'iniziativa.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

## ● PCTO A2A

---

Il progetto mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione. In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

- Termovalorizzazione;
- Teleriscaldamento;
- Sostenibilità ed energie rinnovabili.

Nello specifico gli studenti potranno apprendere nozioni di base in merito alle tematiche di:



- Intelligenza artificiale e machine learning.

Il progetto propone un percorso di orientamento al lavoro con lo scopo di fornire agli studenti una guida concreta per essere efficaci nella presentazione della propria candidatura e del proprio profilo alle aziende, attraverso:

- Creazione di un CV efficace e lettera motivazionale;
- Ricerca del lavoro tramite social network;
- Colloqui di lavoro;
- Orientamento alle professioni;
- Soft Skills;

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Project Work: una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi dell'e-learning attuato e realizzare un elevator pitch, nel quale far emergere le competenze acquisite e caratteristiche personali, indispensabili per lavorare nell'ambito delle energie rinnovabili.



### ● INFORMATICA: SKILL BUILD

---

Apprendimento digitale su tecnologie all'avanguardia, Gli insegnanti hanno accesso alle attività e ai piani di studio per estendere l'apprendimento tecnico e professionale dei loro studenti. Un modo gratuito per gli studenti di dimostrare le loro conoscenze e competenze mentre si candidano per un'occupazione o per l'istruzione superiore. Open P-Tech permette di accrescere l'interesse degli studenti sul futuro della tecnologia e lo fa utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile. Gli insegnanti e le organizzazioni possono integrare, organizzare e monitorare l'esperienza di apprendimento dei loro studenti. Il percorso si svolge in modalità on line.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale



### ● INFORMATICA: P-TECH

---

Il Progetto P-Tech ideato da IBM risponde alla carenza di competenze digitali oggi necessarie in tutti i settori e finalizzato a un collegamento diretto tra scuola secondaria di secondo grado, università, mondo del lavoro. L'obiettivo del percorso è quello di dare agli studenti l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia digitale usufruendo anche dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Il percorso si svolge in modalità di videoconferenza e stage aziendali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- IBM-Italia, Politecnico di Bari

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.





### ● RE THINK CIRCULAR ECONOMY

---

Il progetto Re-think Circular Economy è stato pensato per presentare una visione sui macro-trend, i possibili percorsi evolutivi e le principali progettualità dell'Economia Circolare.

La principale finalità è di condurre alla nascita di attività innovative e imprenditoriali che si sviluppino per creare un impatto positivo sul sistema economico locale e nazionale.

Si avranno interventi di corporate, startup, enti di ricerca ed attori istituzionali, che a diverso livello stanno portando avanti e supportando progetti sull'Economia Circolare. Alcuni delle aziende ed enti: Eni, Enel, MITE,

Snam, Enea, CNR, Autorità Portuale del Mar Ionio, South Agro , EPM Servizi, Confapi Taranto, Circle Economy, Politecnico di Bari, Acquedotto Pugliese, Irigom, Rewow, MSC Crociere, Free Energy Saving, Università degli studi di Bari, The Product Life Institute.

Ha tre ambiti principali:

- Transizione energetica: Tecnologie e trend emergenti in ambito energetico che utilizzano nuove fonti energetiche quali le possibilità offerte da biocarburanti, dai biogas, dall'idrogeno o altre forme di energie rinnovabili per favorire la mobilità sostenibile e non solo;
- Porti circolari: Tecnologie e trend emergenti che trasformano i porti in luoghi dove implementare l'economia circolare gestendo direttamente i diversi materiali e favorendo un approccio circolare anche nella gestione delle navi;
- Gestione ambientale e rifiuti: Tecnologie e trend che permettono il recupero dell'ambiente e dell'ecosistema, la gestione dei rifiuti derivanti dalle plastiche e dagli pneumatici, e le attività che supportino il recupero della biodiversità.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS





### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

## ● MANUTENZIONE DI IMPIANTI TERMOTECNICI

---

Studio degli impianti termotecnici

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

## ● CORSO DI SALDATURA

---

Le attività che gli studenti affronteranno durante il percorso, di durata annuale, saranno:

- analisi del Documento di Valutazione dei Rischi dell'azienda ospitante;
- per la parte teorica: \* nozioni di saldatura \* difetti di saldatura \* classificazione delle saldature \* classificazione degli elettrodi; \* rappresentazione delle saldature; \* saldabilità dei materiali; \* UNI EN 1591-4:2013
- per la parte pratica: \* realizzazione della saldatura

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

ESAME FINALE CON RILASCIO DI PATENTINO E QUALIFICA DA PARTE DI ENTE ACCREDITATO

## ● REVERSE ENGINEERING

---

Il progetto consiste nell' acquisizione di competenze di scansione 3D con laser avanzati e modellazione 3D, ossia di tecniche di Reverse Engineering. L'attività si estrinseca nella scelta di un manufatto da acquisire, scansione da parte di tutti gli studenti del manufatto con tecnologie allo stato dell'arte, elaborazione della nuvola di punti con software dedicati e modellazione 3D.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

## ● BUILD YOUR FUTURE-WE SCHOOL

---

Esplorazione in classe dell'offerta formativa e professionale del territorio. Con #BuildYourFuture si accompagnano gli studenti di V in un percorso di orientamento unico, costruito esclusivamente per le scuole superiori di Puglia, Calabria e Basilicata.

Valorizzazione di sé, cittadinanza digitale, competenze tecnologiche e imprenditive: il percorso si divide in 3 moduli formativi, per un totale di 20 ore di attività da svolgere in parte in classe e in parte a casa, valide per il P.C.T.O.

Ogni modulo si conclude con un bootcamp: una sessione in live streaming dove gli studenti possono confrontarsi con i professionisti di EY e gli esperti del Politecnico di Bari per discutere le tematiche affrontate, ricevendo consigli preziosi per il proprio percorso.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- EY IN COLLABORAZIONE CON LA PIATTAFORMA WE SCHOOL



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attraverso la valutazione da parte degli esperti di EY del Project Work finale strutturato dagli alunni e validato direttamente dai professionisti di EY e dagli esperti del Politecnico di Bari. Inoltre attraverso la valutazione delle competenze da parte del tutor di classe dalla docente di lettere.

## ● “VOLONTARI PER I GIOCHI DEL MEDITERRANEO 2026”

---

Il progetto nasce dalla richiesta da parte del Comitato Organizzatore dei Giochi del Mediterraneo e dal desiderio di favorire la partecipazione di alunni, già inseriti in contesti sportivi, all'organizzazione di un evento di respiro internazionale quali sono i Giochi del Mediterraneo. La circostanza favorevole dello svolgimento di tale evento nella nostra città è un'occasione unica da non perdere per dare l'opportunità alle giovani generazioni, da un lato, di interfacciarsi con il mondo dello sport dal punto di vista della sua organizzazione e lavoro; dall'altro, di prendere consapevolezza che saranno loro a dover custodire l'eredità che un evento di fama internazionale darà alla nostra città di Taranto. Di fatto, la visibilità che daranno i Giochi del Mediterraneo alla nostra città ne permetterà di valorizzare aspetti non molto conosciuti del proprio patrimonio sportivo, culturale, artistico e sociale, elementi indispensabili per una riqualificazione e un rilancio di Taranto come città turistica, di accoglienza e di inclusione. Durante tale progetto i ragazzi che parteciperanno potranno affinare le loro competenze relazionali, gestionali e

linguistiche perché si interfaceranno con delegazioni sportive internazionali e potranno essere selezionati come team leader nella gestione di piccoli gruppi di volontari anche durante le attività ufficiali.



L'organizzazione del lavoro sarà effettuata in stretta collaborazione con il tutor esterno, prof. Donadei Massimo, che fornirà agli studenti gli elementi necessari al conseguimento degli obiettivi prefissati tramite una serie di incontri formativi in presenza, oltre alla partecipazione agli eventi ufficiali programmati nell'ambito della preparazione dei Giochi del Mediterraneo 2026.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- 1) Prodotto finale che descriverà le attività svolte
- 2) Questionario
- 3) Certificazione di partecipazione alle attività legate ai Giochi del Mediterraneo 2026

## ● A SCUOLA DI OPENCOESIONE

---

[A Scuola di OpenCoesione \(ASOC\)](#) è un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e



sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

L'obiettivo di ciascun team è realizzare una ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socioeconomiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio a partire da un intervento finanziato dalle politiche di coesione su un tema di interesse, scelto sulla base delle informazioni pubblicate in formato aperto sul portale [OpenCoesione](#), verificando quindi come le politiche pubbliche intervengono per migliorare il contesto locale.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno prese in considerazione le relazioni dei tutor scolastici e i prodotti digitali realizzati dal team, nonché il piazzamento nella classifica nazionale.





## ● OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITA' DI AEROPORTO (GALATINA)

---

Il corso è rivolto a studenti del triennio dell'Istituto Tecnico frequentanti gli indirizzi di Trasporti e Logistica, prevede l'osservazione delle normali attività della base da parte degli alunni per tre giornate, la visita di una torre di controllo con illustrazione delle attrezzature, dello smontaggio e rimontaggio assistito di un motore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.



# PCTO AERONAUTICA BASE ELICOTTERI DELLA GUARDIA DI FINANZA

---

Il corso è rivolto a studenti del triennio dell'Istituto Tecnico frequentanti gli indirizzi di Trasporti e Logistica, Informatica e Elettronica. Avrà la finalità di accrescere la formazione dei partecipanti attraverso un contatto diretto col mondo della Guardia di Finanza a fianco di militari, specialisti di settore, incrementando il rapporto di cooperazione sinergica fra scuola e Forze Armate ed offrendo una formazione specifica sulla esecuzione dei controlli e della manutenzione preventiva nel settore aerospaziale".

Gli studenti saranno inseriti in una delle linee dedicate alla manutenzione degli elicotteri.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.



### ● CORSO SULLA SICUREZZA

---

Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro per tutte le classi dell'Istituto.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Associazione

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

### ● CORSO SALDATURA AD ARCO ELETTRICO

---

Il progetto prevede lezioni teoriche e pratiche volte alla conoscenza e applicazione del metodo di saldatura ad arco elettrico finalizzate al conseguimento di certificazione valida a livello internazionale. Verranno, inoltre, affrontate le tematiche relative alla taratura di valvole utilizzate



in ambiente industriale.

Il progetto, di durata pari a 35 ore, coinvolgerà la classe 3EN e cinque alunni della 3CM e si svolgerà presso la ETS srl.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. Sarà strumento di valutazione l'eventuale patentino rilasciato dal RINA dopo esame sostenuto in azienda.

## ● SOLIDWORKS Flow Simulation

---

Il progetto, attraverso lezioni on line volte in modalità asincrona, consentirà di approfondire le tematiche relative all'analisi della fluidodinamica computazionale (CFD) integrata nel CAD 3D



SOLIDWORKS. Consente di simulare in modo facile e veloce i flussi di fluidi e gas attraverso e intorno ai progetti di impianti di ventilazione e condizionamento, per

calcolare le funzionalità e le prestazioni del prodotto. Il progetto, di durata pari a 33 ore, coinvolgerà tutte le classi 3EN 4EN 5EN di indirizzo MECCANICA

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

## ● CORSO SERRAGGIO VALVOLE E COMPONENTI DI IMPIANTI IN PRESSONE

---

Il progetto prevede lezioni teoriche e pratiche volte alla conoscenza e applicazione de metodo di



serraggio di elementi di elementi in pressione e dei metodi per valutarne la corretta realizzazione.

Verranno, inoltre, affrontate le tematiche relative alla taratura di valvole utilizzate in ambiente industriale.

Il progetto, di durata pari a 30 ore, coinvolgerà quindici alunni delle classi 3AM 4CM 3CM, e si svolgerà presso la ETS srl.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali,

osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando

una scala di punteggi dichiarati. Sarà strumento di valutazione l'eventuale patentino rilasciato dal RINA dopo



esame sostenuto in azienda.

## ● ECONOMIA CIRCOLARE

---

Il progetto è stato pensato per presentare una visione sui macro-trend, i possibili percorsi evolutivi e le principali progettualità dell'Economia Circolare a livello nazionale ed internazionale, attraverso la partecipazione ad eventi ed iniziative organizzate da aziende e associazioni imprenditoriali del territorio. In particolare gli ambiti su cui sarà incentrato il progetto saranno:

- **Transizione energetica:** Tecnologie e trend emergenti in ambito energetico che utilizzano nuove fonti energetiche quali le possibilità offerte da biocarburanti, dai biogas, dall'idrogeno o altre forme di energie rinnovabili per favorire la mobilità sostenibile e non solo;
- **Porti circolari:** Tecnologie e trend emergenti che trasformano i porti in luoghi dove implementare l'economia circolare gestendo direttamente i diversi materiali e favorendo un approccio circolare anche nella gestione delle navi;
- **Gestione ambientale e rifiuti:** Tecnologie e trend che permettono il recupero dell'ambiente e dell'ecosistema, la gestione dei rifiuti derivanti dalle plastiche e dagli pneumatici, e le attività che supportino il recupero della biodiversità.
- **Progettazione ecosostenibile:** valutazione dell'impronta ecologica di qualsiasi prodotto nell'interociclo di vita dello stesso.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

## ● ECONOMIA CIRCOLARE II

---

Il percorso di 40 ore sarà inerente la realizzazione e manutenzione di impianti a fluido, in particolare impianti di riscaldamento. Le attività, si svolgeranno nei cantieri in fase di realizzazione dalla De Pace Impianti, coinvolgerà quattro alunni della classe 4EN.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

## ● AERONAUTICA-MANUTENTORE DI MOTORI

---

Operazioni di Smontaggio e Montaggio dei Motori presso MARIDIPART

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del



tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

## ● PERCORSI DI APPRENDISTATO: REALIZZAZIONE DI PRODOTTI IN MATERIALE PLASTICO (APPRENDISTATO DI I LIVELLO)

---

Apprendistato di I livello con attività inerenti la progettazione e realizzazione di prototipi e prodotti in materiale plastico, dal processo di polimerizzazione alla finitura del manufatto realizzato, comprese attività di gestione magazzino. Alunni coinvolti: alunni di indirizzo Meccatronica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione in itinere della formazione interna ed esterna si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui



risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. I risultati della valutazione in itinere, effettuata in maniera sinergica da Docenti e referenti aziendali, sono dichiarati nel Dossier dell'Apprendista. In caso di valutazioni insufficienti saranno attivate le misure di riallineamento, sostegno e recupero determinati in base agli specifici bisogni e con le metodologie didattiche che saranno ritenute più efficaci. La valutazione finale avviene con l'esame di diploma (V anno). Il voto di ammissione agli esami viene prodotto come media delle valutazioni sintetiche finali relativamente al percorso effettuato dall'apprendista.

## ● LA SCUOLA IN ARSENALE

---

Il progetto riferito all'indirizzo di studi di Informatica e telecomunicazioni articolazione Informatica si effettua per classi intere per tre classi del quarto anno per un totale di 62 alunni.

Il progetto rappresenta un modello di integrazione pubblico-privato e prevede la collaborazione con una realtà operante su tecnologie innovative per i beni e le attività industriali.

Il percorso si articolerà nell'arco di 5 giornate per un totale di 25 ore, così da poter conoscere e sperimentare (dove possibile) tecnologie innovative presenti nell'azienda e al servizio della comunità. Gli studenti dovrebbero visitare i reparti più significativi del sito e, in relazione a quanto premesso, identificare gli aspetti legati al digitale ed alla procedure software, dove presenti.

- Il percorso potrebbe integrare, ma anche estendersi (se necessario) oltre le 25 ore stimate, un percorso di conoscenza di eventuali pacchetti software utilizzati, quali gestione di magazzino, contabilità, personale, CAD (di cui in passato gli stessi studenti di Informatica e Telecomunicazione hanno frequentato con successo un breve corso presso le strutture dell'Arsenale M.M. di Taranto)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

## ● PERCORSI DI APPRENDISTATO IMPIANTI A FLUIDO (APPRENDISTATO DI I LIVELLO)

---

Apprendistato di I livello con attività inerente la realizzazione e manutenzione di impianti a fluido, in particolare impianti di riscaldamento e condizionamento e di produzione energia con utilizzo di energie alternative, idrici e fognari.

Alunni coinvolti: num 2 alunni di 5EN e num, 2 alunni di 4EN fino al conseguimento del diploma



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione in itinere della formazione interna ed esterna si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. I risultati della valutazione in itinere, effettuata in maniera sinergica da Docenti e referenti aziendali, sono dichiarati nel Dossier dell'Apprendista.

In caso di valutazioni insufficienti saranno attivate le misure di riallineamento, sostegno e recupero determinati in base agli specifici bisogni e con le metodologie didattiche che saranno ritenute più efficaci.

La valutazione finale avviene con l'esame di diploma (V anno).

Il voto di ammissione agli esami viene prodotto come media delle valutazioni sintetiche finali relativamente al percorso effettuato dall'apprendista.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EDUCARSI AL FUTURO-SUSTAIN-(Sustainable Future Students African Italian Network)

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) è un progetto finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali. E' centrato sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, ecoetica. L'istituto "A. RIGHI", capofila della rete italiana, ha stipulato con il Centre De Formation Professionnelle, il CFP, della città di Fada N'Gourma, Regione dell'Est, Provincia del Gourma, Burkina un accordo di partenariato che, iniziato nel 2013, successivamente ratificato, è tuttora vigente. L' "Associazione SUSTAIN (Sustainable Future Student African Italian Network) per la cooperazione fra scuole" ai sensi del Codice del Terzo settore Dlgs. n. 117 del 03/07/2017 e sue successive integrazioni è un Ente di Terzo settore O.D.V, e opera mediante lo svolgimento in via esclusiva o principale nell'ambito delle attività di interesse generale, così come meglio individuate dal Codice del Terzo Settore.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,





della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Progettare curricula sulla base delle competenze e conoscenze in ambito impiantistico energetico, agroalimentare, economico, del diritto, della geopolitica, della cooperazione, sulla modellazione 2D e 3D e sull'uso delle stampanti 3D; 2. Progettare, realizzare, collaudare, verificare e inviare due kit fotovoltaici in isola di piccola potenza per alimentare la scuola e il centro medico del villaggio di Yondè a 35 Km dalla città di Fada N'Gourma; 3. Favorire e sostenere la formazione tecnica e la creazione di micro imprese giovanili per promuovere l'apertura di scambi commerciali tra Italia e Burkina Faso nel settore delle nuove tecnologie e delle energie rinnovabili attraverso attività di formazione quali PTOF, PCTO, PON; 4. Realizzare accordi di programma con enti di ricerca italiani e burkinabè e con il mondo della cooperazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Multimediale



## ● PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-221: COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE A TUTTO CINEMA

---

Il progetto intende favorire l'acquisizione di competenze linguistiche attraverso la visione e lo studio di video documentari e di pellicole cinematografiche, avvicinando gli allievi alla conoscenza del vastissimo repertorio documentale disponibile sul circuito internet. Lo sviluppo delle competenze nella lingua, nel lessico e nell'uso viene veicolato attraverso immagini, superando la didattica tradizionale che caratterizza l'insegnamento della lingua italiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Acquisizione e consolidamento di competenze linguistiche, sviluppo delle competenze nella lingua, nel lessico e nella conoscenza del linguaggio visivo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Proiezioni

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO PEDAGOGICO

Il servizio è finalizzato ad offrire un supporto a studenti e genitori in materia di problematiche educative e didattiche. I livelli operativi di intervento riguarderanno: -spazio di ascolto individuale - percorsi di osservazione/valutazione di difficoltà di apprendimento/relazione - attività di coordinamento con i docenti (colloqui, servizi di sportello, supporto in problematiche di vario tipo) - attività di prevenzione rispetto all'emergere di situazioni di disagio scolastico, relazionale e didattico. Il colloquio all'interno dello sportello di ascolto non ha fini terapeutici ma di counseling, per aiutare il ragazzo ad individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato. Il servizio di consulenza intende facilitare l'attivazione di un processo che renda possibili i cambiamenti necessari per uscire dal momento di impasse. Lo sportello di ascolto potrà svolgersi anche in modalità online. Nell'anno scolastico 2022-23 lo sportello avrà un'ulteriore curvatura didattica legata al metodo di studio come già sperimentato nel precedente anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Offrire uno spazio di ascolto e consulenza pedagogica per: - comprendere ed esplicitare meglio gli interrogativi e le difficoltà incontrate in una fase particolarmente critica del loro percorso evolutivo; - prendere coscienza delle proprie capacità reali e potenziali, affinché possano affrontare i problemi in modo autonomo; - migliorare le capacità relazionali e comunicative, con particolare attenzione al rapporto con gli adulti (genitori e docenti); - riconoscere ed affrontare problematiche scolastiche sia in riferimento agli aspetti relazionali che a quelli didattici (metodo di studio, organizzazione del lavoro scolastico, gestione delle attività, conseguimento di risultati). -Conoscere e migliorare il proprio metodo di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Lo sportello nel corrente Anno Scolastico si avvarrà del supporto dei docenti di lettere delle classi prime per la somministrazione e rielaborazione di test agli alunni in relazione al proprio stile di apprendimento e metodo di studio.



## ● PROGETTO FESR REACT EU -13.1.4- Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

---

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, affinché gli alunni possano consolidare e recuperare le loro competenze in materia.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO FESR 13.1.4A-Laboratori sulla sostenibilità ambientale

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, per consolidare e perfezionare le competenze di meccanica, mecatronica ed energia degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettronica

Meccanico

Aule

Aula generica

## ● PON FSE- 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti-Star bene in piscina

---

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Le attività si svolgeranno prevalentemente in piscina avviando i giovani alla pratica del nuoto in tutte le sue





forme. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

I percorsi di formazione sono volti al: - Recupero della motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Miglioramento della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Miglioramento dei processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Piscina

## ● PON FSE-10.1.1A-CORSO DI ARRAMPICATA SPORTIVA

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Le attività saranno svolte utilizzando le pareti attrezzate in dotazione alla palestra polifunzionale dell'Istituto che permette la pratica dell'arrampicata sportiva. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Migliorare la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promozione della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Miglioramento dei processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie



didattiche innovative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● PON FSE-10.1.1A-GIOCHI DI SQUADRA OUT DOOR

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Le attività si svolgeranno in modalità out door con avviamento dei giovani alla pratica sportiva con attrezzature dedicate che si intendono acquisire con il progetto medesimo. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

- Miglioramento della motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promozione della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Miglioramento dei processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Campo sulla spiaggia

## ● PON FSE-10.1.1A-CORSO DI CANOTTAGGIO

---

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. L'attività si propone di avviare i giovani alla pratica del canottaggio a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Circolo velico cittadino

## ● PON FSE10.2.2A - Competenze di base-ORIENTAMENTO AD ORIENTARSI - CORSO BASE

---

Quando emerge un'esigenza di reclutamento le organizzazioni ricercano persone capaci di



consolidare le competenze trasversali fondamentali, come senso di responsabilità e autonomia, capacità di collaborare con gli altri e pianificazione per la soluzione dei problemi. Tali abilità sviluppano comportamenti atti a stabilire un collegamento tra esperienza scolastico/formativa, acquisizione di risorse e loro trasferibilità nel mondo del lavoro. A tal proposito, è bene sottolineare come nel triennio finale della scuola superiore le potenzialità dei giovani si consolidino maggiormente e si rafforzi quel processo di formazione e acquisizione delle conoscenze che li porta ad assumere decisioni per il futuro. Così, l'orientamento formativo diviene essenziale poiché pone al centro lo studente, con il suo vissuto e le sue aspirazioni permettendogli di migliorare la percezione del sé e rendendolo capace di fare scelte coerenti con i propri desideri. Accedere ad un corso universitario, superare un concorso o risultare compatibili per un incarico professionale hanno come filo conduttore i test psico - attitudinali, ossia test che leggono analiticamente le capacità di un candidato in diversi ambiti, evidenziando qualità impercettibili (motivazioni, bisogni, sicurezza, sensibilità, attendibilità, disturbi psichici se presenti). Occorre pertanto essere capaci in pochi minuti di unire intelligenza razionale (permette di capire l'universo del concreto) ed emotiva (si rivolge all'analisi delle emozioni). I 3 moduli (L'importanza di esplorare le attitudini-Riconoscere noi stessi. La personalità come insieme composito di molteplici aspetti-Gesti, parole e azioni. Superare un colloquio con gli esperti) consentiranno agli allievi di affrontare qualunque selezione con la giusta serenità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostegno alla motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promozione della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.





Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● 10.2.2-FDRPOC-PU-2022-89" Break though Success with English"

---

Il modulo progettato è un corso di Inglese di 30 ore in presenza strutturato in 10 incontri/lezioni da 3 ore ciascuna con supporto di una formazione on-line autonoma ,finalizzato alla preparazione specifica per l'esame Cambridge Ket.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze per conseguire la Certificazione Cambridge Ket





Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

### ● 10.2.2-FDRPOC-PU-2022-89 "English for life"

---

Il modulo progettato è un corso di Inglese di 30 ore in presenza strutturato in 10 incontri/lezioni da 3 ore ciascuna con supporto di una formazione on-line autonoma ,finalizzato alla preparazione specifica per l'esame Cambridge Esol "Preliminary forSchools" per il raggiungimento del livello B2 del QCRE Periodo: ottobre- dicembre 2022. Destinatari: n 20 allievi del triennio in possesso del livello di competenza linguistica di livello almeno B1 accertato con test di selezione per ammissione al corso ( CambridgePlacement Test online) funzionale all'organizzazione un gruppo linguistico omogeneo che possa raggiungere con successo gli obiettivi linguistici dell'esame (livello B2) o certificazione pari livello ( P.E.T)Docente esperto: Docente esperto di madrelingua inglese con comprovata esperienza di docenza in corsi Pon di preparazione linguistica agli esami Cambridge Esol Docente Tutor : Docente di lingua inglese con esperienza di progettazione e/o tutoraggio e/o docenza in corsi Pon linguistici e/o per la preparazione agli esami Cambridge Esol. e competenze certificate nell'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Cambridge ESOL di livello superiore quale il FCE, offre la possibilità di accedere a straordinarie opportunità personali e lavorative in ambito internazionale che sarebbero altrimenti inaccessibili. L'apprendimento di una lingua straniera avviene attraverso la graduale acquisizione delle quattro competenze fondamentali di comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale; l'apprendimento è più efficace se finalizzato ad uno scopo e se è realizzato attraverso argomenti stimolanti di sicuro interesse degli allievi e con modalità di apprendimento flessibili che forniscano allo studente i mezzi per proseguire la propria preparazione in modo autonomo.;-L'uso delle nuove tecnologie rappresenta uno strumento motivante e congeniale agli allievi offre l'opportunità di imparare l'inglese e trovare il modo di praticare, parlare, esprimersi all'orale senza che l'allievo lo percepisca come un compito fine a se stesso.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO ORIENTAMENTO

---

Il progetto Orientamento si articola in quattro fasi: - attività di accoglienza degli studenti delle classi prime; - attività di orientamento in entrata con le Scuole Medie e in Istituto (Open days, visite guidate, realizzazione di un video che illustri l'offerta formativa dei vari indirizzi, le attività



laboratoriali, gli sbocchi professionali,.....); - attività di orientamento in itinere (supporto didattico e counselling, tutoring e mentoring, ...); - attività di orientamento in uscita (incontri e visite relativi ai percorsi universitari, ai percorsi ITS, alle Forze Armate, a esponenti del mondo delle imprese e della formazione, ...)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza; - Guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita; - Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni; - Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (CSS)

---

Il progetto ha l'intento di arricchire l'offerta formativa dell'istituzione scolastica in merito alle



attività di avviamento alla pratica sportiva. Il referente del C.S.S., sentiti i colleghi di Scienze Motorie e Sportive e valutate le richieste degli alunni, ha pianificato per il corrente anno scolastico, le seguenti attività: BASKET PALLAVOLO CALCETTO maschile e femminile MUNDIALITO ESCUELA ATLETICA: Concorsi: salti e lanci\* ATLETICA: corse\* NUOTO GIOCHI SU SPIAGGIA ARRAMPICATA SPORTIVA PREPARAZIONE FISICA AI CONCORSI NELLE FORZE ARMATE(solo classi 5<sup>^</sup>) (\*partecipazione ai Campionati Studenteschi con rappresentativa maschile e femminile) A supporto delle iniziative programmate, fermo restando la sussistenza di convenzioni già stipulate e in corso di validità (CONI e Comune di Taranto), sono in corso accordi di collaborazione con numerose Federazioni, Scuole e Società Sportive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Gli obiettivi formativi perseguiti sono: • favorire un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio, • stimolare le capacità motorie, • stimolare le capacità coordinative, di forza, resistenza, velocità e flessibilità. Le competenze da acquisire sono: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Lo sport, le regole e il fair play. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina
	Centri sportivi-campo scuola

## Approfondimento

Progetto tecnico relativo al Centro Sportivo Scolastico "I.I.S.S. Righi" a.s. 2022-23

Le attività programmate per il corrente anno scolastico hanno l'intento di dar seguito al lavoro già avviato nel corso degli anni precedenti e arricchire l'offerta formativa dell'istituzione scolastica in merito alle attività di avviamento alla pratica sportiva. Il referente del C.S.S., sentiti i colleghi e valutate le richieste degli alunni ha pianificato per il corrente anno scolastico, le seguenti attività:

PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA 2022-23

Tipologia attività	Luogo di svolgimento Alunni destinatari
Calcio a 5 sede centrale e Paolo VI(maschi le e femminile)	Scuola + Sedi Mundialito Tutti
Basket (maschile e femminile)sede centrale	Scuola Tutti
Tennis/Badminton/Beach tennis *	Scuola Tutti



Sport su sabbia sede centrale	Stabilimento Balneare "Gandoli" Tutti
	Tutti
Atletica Leggera Campestre (maschile e femminile) sede centrale *	Scuola + Campo Scuola "G.Valente" TA+ + Centro Sportivo Di Via Cugini
	Tutti
Atletica Leggera su pista (maschile e femminile) sede centrale *	Scuola + Campo Scuola "G.Valente" TA+ Centro
Pallamano *	Sportivo Di Via Cugini
Arrampicata sportiva (maschile e femminile)	Scuola Tutti
Pallavolo sede centrale (maschile e femminile)	Scuola Tutti
	Scuola Tutti
Tennis	Scuola Triennio

Enti/Scuole/Società Sportive

Tipologie iniziative

Federazione Nuoto, Piscina comunale e Comune di Taranto

Collaborazioni per Nuoto e Salvamento

Federazione Judo (FIJLCAM)

Collaborazioni

Federazione Ginnastica Artistica (FGI)

Collaborazioni

Federazione Rugby (FIR)

Collaborazioni



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Federazione Pallacanestro (FIP)	Collaborazioni
Federazione Pallavolo (FIPAV)	Collaborazioni
Federazione Atletica (FIDAL)	Collaborazioni
Federazione Flag Football (FIDAF)	Collaborazioni
Federazione Tiro con Arco (FITArco)	Collaborazioni
Federazione Tiro a volo (FITAV)	Collaborazioni
Marina Militare	Collaborazioni
Lega navale	Collaborazioni
OPES (Opere Sportive) Ente di promozione Sportiva	Collaborazione e Convenzione per rilascio di certificazioni
Stenella Striata Taranto Onlus	Collaborazioni e Convenzione per rilascio di certificazioni

Nel corso del corrente anno scolastico sono previsti ulteriori contatti con l'amministrazione comunale e altre federazioni sportive per perfezionare le iniziative già programmate e per avviarne delle altre.

Coordinatrice del CSS

prof.ssa Patrizia Calabrese





### ● PROGETTO "AIRC NELLE SCUOLE"

L'Istituto Righi aderisce alla campagna di sensibilizzazione proposta dall'AIRC chiamata "Cancro io ti boccio" con la distribuzione delle "Arance della Salute", con il cui ricavato l'AIRC finanzia i progetti di ricerca più innovativi svolti nelle principali istituzioni italiane e assegna borse di studio a giovani laureati che si vogliono specializzare in oncologia. L'attività è stata finalizzata a condividere l'informazione sui risultati dei lavori dei ricercatori e sensibilizzare i giovani sui temi della salute e della prevenzione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## Approfondimento

La scuola aderisce alle tre campagne: Cioccolatini, Arance ed Azalee in diversi periodi dell'anno.

### ● CITTADINANZA DIGITALE: più consapevoli, più sicuri, più liberi

Il progetto si propone di fornire una risposta concreta al bisogno informativo e formativo che sta alla base di una strategia di contrasto e di prevenzione alle situazioni di utilizzo della rete Internet e dei social network per azioni di cyberbullismo e più in generale per un uso consapevole delle tecnologie digitali. Il progetto attiva percorsi di coinvolgimento e formazione dell'intera comunità scolastica: studenti, docenti e genitori, per creare un ambiente che sia in grado di offrire strumenti per abitare nei contesti digitali con consapevolezza e responsabilità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi



Creare e diffondere una cultura e comportamenti in Internet positivi e responsabili che consentano di prevenire e contrastare tutte le forme di cyberbullismo che possono generarsi da un uso non responsabile degli ambienti digitali. Realizzare attività di orientamento e continuità educativa al passaggio fra ordini di scuola. Creare all'interno della scuola una comunità di docenti in grado di cogliere, nel contrasto ai fenomeni del cyberbullismo, l'occasione per riflettere sulle potenzialità offerte da Internet per attivare nuove forme di apprendimento e trasmissione del sapere. Proporre ai genitori e ai docenti percorsi di sensibilizzazione al tema dell'uso consapevole del Web, al fine di evitare che la rivoluzione WEB 2.0 diventi un ulteriore ostacolo per il dialogo. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete. Istruire gli studenti in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI DI ITALIANO

I Campionati (ex Olimpiadi) sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti delle Istituzioni scolastiche di secondo grado. I Campionati di Italiano si propongono di: • incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; • sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; • promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano. La competizione prevede le seguenti categorie: JUNIOR, SENIOR. La competizione si articola per le categorie JUNIOR e SENIOR in tre fasi: Gara di Istituto, Gara Regionale, Finale Nazionale. Tutte e tre le fasi si svolgono su piattaforma digitale in modalità online. Gli argomenti delle prove riguardano i diversi livelli di padronanza della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Indicazioni



nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI durante la prosecuzione del percorso di studi.

#### Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove INVALSI di Matematica e Italiano di quinta rispetto a quelli di seconda.



## Risultati attesi

---

Miglioramento dei diversi livelli di padronanza della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Linee guida per gli istituti tecnici. Posizionamento degli allievi nelle graduatorie delle gare sui livelli medio-alti.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● PROGETTO "VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE"

---

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, rivestono un ruolo importante nella formazione dei giovani e costituiscono un valido strumento nell'azione didattico- educativa. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio- affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Nel nostro Istituto si effettuano: • USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; • VISITE GUIDATE: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; • VIAGGI D'ISTRUZIONE: le uscite che si effettuano in più di una giornata e comprensive di almeno un pernottamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---





### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

### Risultati attesi

---

Motivazione allo studio degli argomenti correlati con le diverse tipologie di uscite didattiche e viaggi, approfondimento delle tematiche di educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Accompagnatori interni e guide e altri soggetti esterni

### Approfondimento

Il Progetto si realizza coerentemente con la mission di Istituto e con il contributo delle famiglie.

### ● BE SMART IN ENGLISH: MADRELINGUA IN CLASSE

---

Il progetto curriculare di potenziamento della lingua inglese in chiave CLIL proposto per l'inserimento nel PTOF si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, indispensabile strumento di comunicazione anche in ambito lavorativo. L'esigenza individuata è quella di arricchire sin dal primo biennio, il curricolo tradizionale con l'approccio CLIL e la lingua inglese sarà il mezzo per veicolare competenze e favorire l'apprendimento di contenuti di discipline scientifiche attraverso un uso corretto della lingua e della terminologia riferita all'argomento disciplinare. Ulteriore obiettivo di progetto che si intende intercettare è





l'educazione alla cittadinanza attiva : cultura della tutela ambientale e educazione alla multiculturalità favorita dall'uso della metodologia CLIL; utilizzo della didattica laboratoriale, capace di coniugare il sapere al fare in modo da essere fortemente stimolante allo studio, contro ogni forma di dispersione scolastica. Il progetto prevede l'attivazione di workshops in lingua inglese con docente madrelingua in copresenza con docente curriculare della durata di 5 o 10 ore su tematiche di tipo interculturale o scientifiche scelte in base agli interessi degli allievi e le indicazioni dei docenti del consiglio di classe coinvolti .Verranno esaminati articoli e video con approfondimento con uso in contesto della terminologia specifica e saranno prodotte mappe concettuali e presentazioni in lingua inglese. . Per le quarte classi verrà sviluppato un percorso CLIL per la disciplina tecnica prescelta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo



Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

## Risultati attesi

---

Aumentare il tasso di allievi che completano il percorso formativo con particolare riferimento agli alunni dell'Istituto Tecnico - Realizzare attività finalizzate alla comunicazione, collaborazione, partecipazione, cooperazione che coinvolgano un maggior numero di allievi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

## ● “A PASSPORT TO EUROPE “CORSO PER LA PREPARAZIONE AGLI ESAMI CAMBRIDGE FCE

---

In continuità con il PON eNGLISH FOR LIFE svolto nell'anno scolastico 2021/22, il corso intende fornire la possibilità agli alunni che hanno già conseguito la certificazione Cambridge PET ( B1) o che hanno raggiunto autonomamente una preparazione adeguata, di ottenere il livello superiore B2 richiesto dal mondo del lavoro. L'attivazione del corso quindi completerebbe la consueta offerta formativa delle certificazioni Cambridge KET , PET e FCE che il nostro Istituto porta avanti da almeno un decennio con successo e apprezzamento delle famiglie. Corso di 40 ore per la preparazione agli esami Cambridge FCE ( B2) tenuto come segue 1 Reading, Writing, Speaking and Listening : 30 ore Docente madrelingua della London School 2 Use of English ( approfondimento grammaticale) : 10 ore Prof.ssa Maria Asmundo Tutoraggio 1) Prof.ssa Asmundo Maria : tutoraggio corso con madrelingua 15 ore 2) Prof.ssa Carrieri Paola : tutoraggio



corso con madrelingua 15 ore .Gli alunni avranno la possibilità di sostenere l'esame valido per la certificazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.



## Risultati attesi

---

Aumentare il tasso di allievi che completano il percorso formativo con particolare riferimento agli alunni dell'Istituto Tecnico. Incrementare il numero di certificazioni finali, in uscita alla fine del quinquennio, di livello medio-alto.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Corso effettuato grazie alla collaborazione economica delle famiglie per sostenere gli esami atti a conseguire la certificazione.

### ● CINEFORUM CLASSI QUARTE

---

Progetto di cineforum rivolto alle classi quarte in orario antimeridiano. Gli incontri si terranno in aula magna una volta al mese e le proiezioni riguarderanno tematiche di attualità, cittadinanza attiva, educazione civica, storia e letteratura, in un percorso che miri al rafforzamento delle competenze trasversali, in raccordo con i piani di lavoro dei docenti coinvolti e con la mission dell'Istituto. Ogni proiezione sarà organizzata con la partecipazione e la supervisione di un'associazione culturale operante sul territorio, che introdurrà il tema e stimolerà la riflessione e il dibattito critico. La proposta nasce dalla convinzione che il linguaggio cinematografico - nella forma del film e/o del docufim - sia un veicolo privilegiato nella trasmissione di conoscenze e



contenuti presso un pubblico giovane e sempre più avvezzo a una comunicazione iconica. Il confronto con l'esperienza concreta, poi, delle associazioni di settore, permette un arricchimento di tali conoscenze e un ampliamento della riflessione, rafforzando l'imprescindibile interazione scuola-territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità



Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

### Risultati attesi

---

Rafforzamento delle competenze trasversali,

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● MY MOVIES - SCHERMI IN CLASSE

---

Il progetto è composto di tre azioni: - SIC on line finalizzata alla visione di film e docufilm gratuiti da parte delle classi nel corso dell'anno 2022-23 accompagnati da Kit didattici ed azioni di tutoraggio a distanza per la realizzazione di laboratori di film e media literacy. L'azione è coordinata da Cinemovel foundation, Libera e MY Movies. - SIC festival finalizzata alla visione gratuita di Film, documentari e fiction in avvicinamento al 21 Marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al linguaggio delle immagini in movimento anche attraverso la proposta e la realizzazione di attività laboratoriali.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze trasversali, potenziamento delle competenze nel linguaggio del cinema, alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.





Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

### ● PERCHÉ LEGGERE I CLASSICI (2<sup>a</sup> edizione)

---

Progetto per la riscoperta, la valorizzazione e la condivisione dei classici della letteratura a cavallo tra XX e XXI secolo. Il progetto si propone di promuovere una riscoperta dei libri che hanno segnato la storia della letteratura per valorizzarne la loro costante "modernità". Il progetto sarà dedicato agli studenti del biennio degli istituti secondari di secondo grado ai quali sarà proposto un ampio ventaglio di testi tra cui scegliere con un'attenzione privilegiata a tutti quei titoli, usciti soprattutto a cavallo tra Novecento e nuovo millennio che sono diventati di diritto dei classici. A ciascuna scuola sarà chiesto di realizzare un video in stile Reel di Instagram o TikTok per presentare il libro scelto e consentire la messa in rete dell'esperienza. Nel video bisognerà raccontare il libro per invogliare alla lettura spiegando anche perché si può ritenere a tutti gli effetti un classico della letteratura. Tutti i video saranno pubblicati su un'apposita sezione del sito [www.presidi.org](http://www.presidi.org) e caricati sul canale YouTube dell'associazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

### Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

Risultati attesi

---

Miglioramento nelle conoscenze di letteratura moderna e contemporanea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

PERCHÉ LEGGERE I CLASSICI (2<sup>a</sup> edizione)

Progetto per la riscoperta, la valorizzazione e la condivisione dei classici della letteratura a cavallo tra XX e XXI secolo "Si dicono classici quei libri che costituiscono una ricchezza per chi li ha letti e amati; ma costituiscono una ricchezza non minore per chi si riserba la fortuna di leggerli per la prima volta nelle condizioni migliori per gustarli". Scriveva così Italo Calvino nel saggio *Italiani, vi esorto ai classici*, pubblicato da L'Espresso il 28 giugno del 1981 e poi confluito nel volume curato dalla moglie Esther, *Perché leggere i classici*, pubblicato da Mondadori dieci anni dopo. In un'accurata apologia del "classico" della letteratura, Calvino sosteneva la necessità di riappropriarsi di quei libri che hanno segnato la storia dell'umanità e operato il condizionamento dell'immaginario collettivo oltre che influenzare l'approccio alle opere successive della letteratura mondiale; tutto questo nella convinzione che essi siano necessari per la crescita umana, spirituale e civile di ogni essere umano soprattutto nel suo relazionarsi con il mondo. Nella certezza dell'attualità e della forza di queste idee, si intende promuovere una riscoperta dei libri che hanno segnato la storia della letteratura per valorizzarne la loro costante "modernità". Il progetto sarà dedicato agli studenti degli istituti secondari di primo grado e del biennio degli istituti secondari di secondo grado ai quali sarà proposto un ampio ventaglio di testi tra cui scegliere con un'attenzione privilegiata a tutti quei titoli, usciti soprattutto a cavallo tra Novecento e nuovo millennio che sono diventati di diritto dei classici. A ciascuna scuola sarà chiesto di realizzare un video in stile Reel di Instagram o TikTok (durata massima 3 minuti) per presentare il libro scelto e consentire la messa in rete dell'esperienza. Nel video bisognerà raccontare il libro per invogliare alla lettura spiegando anche perché si può ritenere a tutti gli effetti un classico della letteratura. Tutti i video saranno pubblicati su un'apposita sezione del sito [www.presidi.org](http://www.presidi.org) e caricati sul canale YouTube dell'associazione.

Modalità e tempi di attuazione 1) Entro il 15 ottobre 2022 a tutti gli istituti partecipanti sarà inviato un elenco di titoli dei classici della letteratura italiana e internazionale al quale si potrà attingere per la scelta di due titoli (uno di un autore italiano e uno di un classico in traduzione)



da leggere nel corso dell'anno; 2) 15 ottobre 2022 – 31 gennaio 2023 – Prima fase del progetto: è la fase dedicata alla lettura del titolo italiano a. ciascun istituto si dedicherà alla lettura del classico (personale di ogni studente e confronto in un gruppo di lettura per classe e/o interclasse); b. al termine della lettura e del confronto in gruppo, ciascun istituto lavorerà alla produzione del video; c. nel contempo verrà costituita una Commissione giudicatrice che valuterà i lavori sul piano contenutistico e performativo (i criteri di valutazione saranno comunicati in seguito); d. entro il 31 gennaio 2023: ciascun partecipante invierà il proprio contributo (le modalità dell'invio saranno comunicate in seguito); 3) 1 febbraio 2023 – 15 maggio 2023 - Seconda fase del progetto: è la fase dedicata alla lettura del titolo in traduzione secondo le stesse modalità indicate per la prima fase. I lavori dovranno essere consegnati entro il 15 maggio 2023; 4) 28 febbraio 2023: verranno stilate due classifiche provvisorie (una per la secondaria di primo grado e una per quella di secondo grado) sulla base dei punteggi assegnati dalla Commissione e dai like ricevuti dai video sul canale YouTube; 5) 15 giugno 2023: verranno pubblicate le classifiche finali stilate sulla base dei punteggi assegnati nella prima e nella seconda fase con gli stessi criteri. Premiazione in occasione della Convention annuale dei Presidi verranno proclamati ufficialmente i due istituti vincitori che riceveranno in premio una fornitura di 100 titoli per la propria biblioteca scolastica. Per ad

## ● RACCONTAMI IL GIORNALISMO (2<sup>a</sup> edizione)

Progetto di promozione della lettura e della scrittura giornalistica I Presidi del libro, già promotori del Premio "Alessandro Leogrande" che individua ogni anno fra 5 titoli il miglior libro di giornalismo narrativo d'inchiesta, propongono un progetto rivolto alle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado. Prima fase 1) una lezione sul genere "giornalismo narrativo d'inchiesta"; 2) una lezione sulla figura dell'intellettuale tarantino Alessandro Leogrande a cui è dedicato il Premio; 3) uno o due incontri con gli autori delle ultime due edizioni del Premio (Stefania Maurizi, Paolo Pecere, Antonio Talia, Telmo Pievani e Mauro Varotto, Valentina Furlanetto, Nicola Lagioia, Francesca Nava, Giampiero Calapà, Gianfrancesco Turano, Paolo Pileri) previa verifica della loro disponibilità. Seconda fase La seconda fase del progetto vedrà il coinvolgimento di una classe dell'istituto scolastico o una selezione di 25 ragazzi provenienti da più classi nella votazione della prossima edizione del Premio Alessandro Leogrande secondo modalità che saranno comunicate in seguito.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

##### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

#### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze in italiano in particolar modo nella scrittura di articoli e saggi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DELLE SCIENZE

---

Ventunesima edizione dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali, rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Prevede due distinte categorie: biennio e triennio. La categoria triennio prevede poi due diverse sezioni: Biologia e Scienze della Terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

**Traguardo**





Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

### Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI durante la prosecuzione del percorso di studi.

### Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove INVALSI di Matematica e Italiano di quinta rispetto a quelli di seconda.

## Risultati attesi

---

Verificare le inclinazioni e le attitudini degli alunni verso lo studio e la comprensione dei fenomeni naturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO TEATRO: FRUITORI CONSAPEVOLI

---

Il progetto è strutturato da diverse visioni di spettacoli teatrali presso il teatro TATA' con conseguente dibattito con gli attori, nonché laboratori didattici ed analisi correlati agli spettacoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.



## Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

## Risultati attesi

---

Recuperare la dispersione scolastica, offrire a tutti gli allievi dell'Istituto, ma soprattutto a quelli meno motivati occasioni ed alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche. Contribuire a creare una coscienza critica. Conoscere il teatro nei suoi aspetti ed in relazione alla sua storia evidenziandone il valore ed il carattere rispetto ad altre forme di spettacolo contemporanee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

teatro TATA'

## ● MATEMATICA SENZA FRONTIERE

---

Matematica Senza Frontiere è l'edizione italiana di Mathématiques Sans Frontières, nata per la scuola superiore nel 1989 nell'Alsazia del Nord a cura di Inspection Pédagogique Régionale de Mathématiques, IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) e Académie de Strasbourg, dal 1990 diffusa in Germania e dal 1991 in Italia. La competizione - si caratterizza, non solo come gara, ma soprattutto, attraverso la possibilità di utilizzare nella didattica ordinaria gli esercizi proposti nei vari anni, come una delle risposte all'esigenza, frequentemente rilevata, di migliorare l'approccio degli studenti italiani alla matematica e, più in generale, all'acquisizione di abilità logico-linguistiche-scientifiche - come una sfida rivolta alla



classe che si organizza al suo interno per affrontarla in modo coordinato - propone esercizi che stimolano l'operatività e la manualità guidate dalla fantasia, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o giocose, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI durante la prosecuzione del percorso di studi.

#### Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove INVALSI di Matematica e Italiano di quinta rispetto a quelli di seconda.



## Risultati attesi

---

- stimolare la curiosità di conoscere e l'interesse per la matematica - valorizzare, nella partecipazione, lo spirito di iniziativa personale coniugato con l'assunzione di responsabilità comune nel raggiungere il risultato - favorire l'integrazione tra la matematica e le lingue con, anche, la pratica di una lingua straniera - far emergere conoscenze e competenze favorendone la consapevolezza e contribuendo al superamento del "blocco" verso la matematica - evidenziare la possibilità d'imparare pur divertendosi - valorizzare la partecipazione della classe nel suo insieme promuovendo l'iniziativa di tutti gli alunni, la capacità organizzativa attraverso un lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di uno scopo assunto come comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "TI AMO...DA MORIRE"

---

A partire dalla seconda decade di Gennaio 2023 sarà attuato il progetto "Ti amo... da morire", in collaborazione con la ASL di Taranto. È rivolto agli allievi delle classi seconde e terze, ed ha come obiettivo l'educazione affettiva e sentimentale dei giovani e la valorizzazione emotiva e culturale del rispetto dell'altro attraverso percorsi riflessivi con approfondimenti sulle attuali tematiche della violenza e del femminicidio. Sarà articolato in 2 incontri della durata di due ore per singola classe, con cadenza settimanale, a cura della dott.ssa Betty Perrone del Dipartimento di Salute mentale della ASL di Taranto, ed un incontro informativo con la Polizia di Stato, rivolto a tutte le classi coinvolte. Tutti gli incontri si svolgeranno in orario curricolare. Il percorso progettuale prevede un evento finale per il quale le classi coinvolte potranno realizzare prodotti finali



(immagini, video, brevi rappresentazioni teatrali, ecc.) con i quali esprimere il proprio punto di vista relativo alla problematica oggetto degli incontri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).



## Risultati attesi

---

Sensibilizzare e informare per prevenire atteggiamenti e comportamenti di violenza di genere e/o di indifferenza /tolleranza nei confronti del fenomeno, attivare la capacità e la possibilità di manifestare il vissuto rispetto al tema trattato e, infine, di promuovere la creazione di elaborati grafici, video e rappresentazioni teatrali da parte degli alunni, in relazione alla tipologia dell'indirizzo di appartenenza, per una successiva divulgazione e diffusione "a cascata" agli altri studenti dell'Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● BAMP CINEMA-UN SOLO FRAME DALL'ADRIATICO AL TIRRENO

---

Il progetto parte dalla formazione dei docenti, per due docenti di lettere, della durata di otto ore, per chiudersi a cascata sul pubblico degli studenti. I momenti formativi si svolgeranno nella sala cinematografica, che verrà trasformata in aula didattica. La formazione si svolgerà con i moduli formativi sul cinema per i docenti, ma anche con le proiezioni guidate da esperti per i ragazzi in sala. Infine una selezione di studenti parteciperà alle 6 masterclass sul mestiere del cinema con i professionisti del settore,, al fine di perfezionare la didattica in presenza. Le aree tematiche scelte per le proiezioni sono: Cinema e diritti civili e Cinema e società. Il progetto si arricchisce di un mini-contest per i ragazzi, l'idea è quella che gli studenti realizzino con i propri smartphone, un mini-cortometraggio di massimo 3 minuti. Questi verranno caricati su





Instagram, Tiktok o altre piattaforme.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

---





### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

#### Traguardo

Ridurre del 30% i fenomeni di bullismo e di esclusione, con particolare attenzione a quelli che coinvolgono alunni con DSA e BES, migliorando anche la valutazione in comportamento degli studenti.

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di comunicazione e di Italiano. Conoscenza del linguaggio cinematografico e capacità di decodificare lo stesso, al fine di abituare i ragazzi a frequentare i luoghi culturali come il cinema. Consapevolezza in tema di diritti civili, società e periferie (sociali, culturali e geografiche).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
	Cinema

## ● PROGETTO "I GIOCATTOLI DI NATALE"

---

Il Progetto "I GIOCATTOLI DI NATALE" è stato realizzato con l'Associazione "LA CASA DI SOFIA", in collaborazione con "LA CASSA EDILE" e sponsorizzato dal "Lions Club di Taranto Falanto". Il progetto è finalizzato alla realizzazione di dispositivi facilitanti l'uso di giocattoli da parte di bambini con disabilità fisiche e cognitive gravi-realizzati dagli studenti dell'indirizzo di meccanica delle classi quarte e quinte dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli alunni nei confronti dei bambini disabili e delle loro necessità.  
Perfezionamento delle capacità nelle materie di indirizzo, perfezionamento della capacità di progettazione per un fine pratico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● PROGETTO COSTRUZIONE DI UN MICROMOTORE A

---



## 2TEMPI AL CNC

---

IL progetto prevede la costruzione da parte degli alunni di Meccanica di un micromotore a due tempi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

##### **Traguardo**

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

#### Risultati attesi

---

Coinvolgimento degli alunni

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

Ambienti di apprendimento innovativi

## ● PROGETTI ASL-AFFETTIVITA' E SESSUALITA' NELL'ERA DI INTERNET

---

Progetto destinato agli alunni del biennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto che fornisce agli insegnanti metodi e strumenti didattici adeguati per affrontare con gli studenti i temi legati all'affettività e alla sessualità nell'era di Internet per migliorare la loro capacità e competenze (life skills) al fine di fare scelte autonome e responsabili, riducendo i comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

Risultati attesi

---

Miglioramento della life skills degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● INCONTRO CON L'AUTORE

---

Incontri con gli autori presso l'aula Magna della scuola per gruppi di studenti. Il progetto ha la finalità di sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura e di mirare al recupero e al potenziamento delle abilità di lettura e scrittura, attraverso la conoscenza della produzione



letteraria contemporanea e l'incontro personale con gli autori. Il progetto si articola in percorsi di lettura su tematiche afferenti il mondo giovanile, la condizione femminile e prevede incontri con alcuni autori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici





#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

#### Traguardo

Ridurre del 30% i fenomeni di bullismo e di esclusione, con particolare attenzione a quelli che coinvolgono alunni con DSA e BES, migliorando anche la valutazione in comportamento degli studenti.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI durante la prosecuzione del percorso di studi.



### Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove INVALSI di Matematica e Italiano di quinta rispetto a quelli di seconda.

### Risultati attesi

---

- Potenziamento delle competenze di lettura e scrittura - Consapevolezza dei problemi affrontati
- Acquisizione di un metodo di lavoro cooperativo e di ricerca con atteggiamento propositivo e fattivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Autori

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● COSTRUIAMO E PILOTIAMO UN DRONE

---

Corso indirizzato agli studenti del triennio del tecnico. Il programma del corso prevede: 1° modulo durata 3 h: descrizione dell'ambiente CAD 3D Catia V5 e descrizione delle caratteristiche generiche di un drone (questo modulo consentirà agli allievi di conoscere il software, anche se non hanno mai utilizzato Catia V5 ed aiuterà ad approfondire argomenti inerenti l'indirizzo come il funzionamento dell'elica); 2° modulo durata 4h: rilevamento dimensionale della struttura del drone; 3° modulo durata 7 h: disegno del telaio del drone (supporti eliche); 4° modulo durata 6h: disegno del carrello.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

##### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

#### Risultati attesi

---

Gli studenti che completano il corso saranno in grado di seguire la corretta articolazione strutturata del processo di modellazione tridimensionale, realizzare modelli tridimensionali di particolari meccanici e conosceranno i rudimenti del pilotaggio di un mezzo aereo in remoto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aeronautico

## ● CAR DESIGN CON SOFTWARE CATIA V5

---

Corso per gli studenti del triennio del tecnico. Il programma del corso prevede: 1° modulo durata 6 h: descrizione dell'ambiente CAD 3D Catia V5 e descrizione delle caratteristiche di un'automobile sportiva Lamborghini Aventador" (questo modulo consentirà agli allievi di conoscere il software, anche se non hanno mai utilizzato Catia V5) 2° modulo durata 3h: disegno 3D delle ruote dell'automobile (disegno del cerchione e dello pneumatico); 3° modulo durata 15 h: disegno della carrozzeria dell'automobile; 4° modulo durata 3h: disegno degli specchietti retrovisori; 5° modulo durata 3h: disegno degli scarichi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.



## Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

## Risultati attesi

---

Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di seguire la corretta articolazione strutturata del processo di modellazione tridimensionale, realizzare modelli tridimensionali di particolari meccanici e di realizzare modelli tridimensionali di design caratterizzati da geometrie semplici e complesse.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aeronautico

## ● PROGETTO AREE A RISCHIO - SEDE SUCCURSALE (PAOLO VI) - GIOVANI INFORMATICI

---

Il progetto, rivolto agli studenti del biennio del tecnico, prevede l'attivazione di due percorsi, a partire dal secondo quadrimestre. Per il progetto denominato GIOVANI INFORMATICI l'obiettivo primario di tutto il percorso didattico è raggiungere le competenze necessarie per individuare problemi hardware su computers malfunzionanti nonché recuperare computers non adatti alle ultime versioni di Sistemi Operativi e adattarli a Sistemi Operativi open source rendendoli pienamente efficienti evitando anche la necessità di smaltire rifiuti elettronici difficilmente realizzabile.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

#### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

## Risultati attesi

---

Competenze acquisite dagli studenti che completano il percorso: 1. Riconoscere i dispositivi interni ad un personal computer. 2. Riconoscere anomalie di funzionamento di dispositivi interni ad un personal computer 3. Individuare il software idoneo al fine di rendere il personal computer pienamente efficiente





Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● PROGETTO AREE A RISCHIO - SEDE SUCCURSALE (PAOLO VI) - TUTTI IN CAMPO!

---

Il progetto, rivolto agli studenti del biennio del tecnico, prevede l'attivazione di due percorsi, a partire dal secondo quadrimestre. Il progetto denominato TUTTI IN CAMPO! sarà strutturato su classi aperte con un impegno di 1 h settimanale antimeridiana. Le attività sportive proposte favoriranno l'incontro con l'altro, la condivisione e il sentimento di appartenenza. La pratica sportiva sarà intesa come strumento didattico aggiuntivo volto a promuovere il benessere ed il protagonismo degli alunni. Le attività pratiche da svolgere in palestra saranno principalmente : - Calcio - Calcio tennis - tiro con l'arco (sfruttando anche lo spazio esterno dell'istituto) - orienteering (sfruttando lo spazio esterno dell'istituto) - tennis tavolo - pallavolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e





delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

### Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

## Risultati attesi

---

Competenze acquisite dagli studenti che completano il percorso: - Sviluppare comportamenti relazionali positivi (senso di responsabilità, rispetto dell'altro, collaborazione, solidarietà, fair play, ecc.). - Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità - Acquisizione della consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo - Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé - Acquisire autocontrollo e equilibrio psicofisico, sapersi autoregolare rispetto alle circostanze, saper tollerare circostanze avverse - Saper lavorare individualmente e in gruppo, imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni - Valorizzare le diverse abilità - Approfondire la conoscenza e la pratica delle discipline sportive proposte - Riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile. - Maturazione di un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo derivante dalla pratica di varie attività motorie e sportive sviluppando una corretta educazione al proprio benessere psicofisico



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Ecodidattica 2023

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Formare "comunità monitoranti" con competenze minime per comprendere le varie forme di inquinamento e saper valutare anche i dati, prendendo consapevolezza delle scelte e dei comportamenti da rigenerare. Collegarsi ad altre scuole della rete Ecodidattica, ad associazioni ed enti in una prospettiva di service learning per educarsi al futuro.

Costruire percorsi di educazione alla pace che siano interdisciplinari rispetto all'educazione ambientale.

Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppare in particolare competenze rispetto agli obiettivi 3 (salute), 12 (consumo e produzione sostenibile), 4 (educazione di qualità) e 16 (pace) dell'Agenda ONU 2030. Organizzare attività concrete per rigenerare comportamenti sani ed ecologici. Ad esempio: camminare, andare in bicicletta, scegliere alimenti più sani, riciclare e differenziare, adottare criteri etici nella scelta dei prodotti (educazione al consumo critico). I risultati delle attività saranno documentati attraverso Padlet, slides, mappe concettuali ed altri prodotti digitali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività di Ecodidattica riguardano tre dimensioni del cambiamento ambientale:

- la dimensione dell'informazione e della conoscenza (educazione ambientale)
- la dimensione delle competenze di cittadinanza attiva (le otto competenze chiave lifelong learning)
- la dimensione della progettualità (la transizione ecologica)

Le attività riguarderanno in particolare le questioni discusse sul territorio (in particolare il dibattito sul disastro ambientale causato dall'inquinamento) e le prospettive educative che i problemi pongono in termini di problem solving e service learning.

In particolare saranno sviluppate "comunità monitoranti" con l'ausilio della pedagogia del service learning. Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli studenti possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. L'elemento innovativo di questa proposta sta nel collegare strettamente il servizio all'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. La sua implementazione consente simultaneamente di imparare e di agire e, in questo senso, si presenta come una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



# Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Realizzazione di laboratori formativi  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività avrà come scopo quello di realizzare laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione della comunità scolastica, anche con l'attivo sostegno del team digitale. Sarà definito pertanto un nuovo team digitale, coinvolgendo le persone più attive e collaborative. Sarà mantenuto uno stretto rapporto con la funzione strumentale di formazione docenti. Saranno coinvolti gli studenti e - per quanto possibile - i genitori e il territorio per la condivisione della cultura digitale e dell'innovazione delle competenze di cittadinanza digitale.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Competenze formate e condivise-open content  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti al termine dell'anno scolastico riceveranno assistenza individuale e di gruppo acquisendo competenze didattiche appropriate per creare prodotti digitali personalizzati. Cercheremo di creare materiali condivisi secondo la metodologia dei "contenuti aperti", "open content".

Le competenze formate e condivise da perseguire sono le seguenti:





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- imparare a condividere e a lavorare in team digitali;
- imparare a collaborare e a progettare sfruttando le potenzialità dei Personal knowledge management (PKM) come Wakelet e Notion;
- imparare a collegare con le mappe concettuali e i grafi delle reti semantiche;
- imparare a imparare mediante i PKM si cui sopra;
- imparare a integrare fra loro gli strumenti proposti;
- imparare a valutare criticamente i software nell'ambito della didattica digitale integrata.

Titolo attività: Didattica tramite slides  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione alla didattica tramite slides (con Google Slides) creando supporti didattici e unità di apprendimento in condivisione, dotati di link pubblici in modo da essere fruiti da un vasto numero di studenti e docenti. Destinatari i docenti e gli alunni.

Titolo attività: Hypermapping:  
un'attività di ricerca  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attività centrata sul software Hypernotes.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il software Hypernotes consente di vedere l'universo degli appunti nelle relazioni che li possono connettere. Ogni appunto un foglietto (che può contenere anche link, video, ecc.). Hypernotes consente di creare - nella versione gratuita - fino a 10.000 foglietti di appunti. Ogni foglietto può contenere, oltre a testi, anche dei video di Youtube, ad esempio. Importanti sono le relazioni costruite intenzionalmente fra i foglietti degli appunti digitali presi in classe. Cambiando il proprio posizionamento digitale nella rete degli appunti, la visione della mappa concettuale cambia significativamente.

Hypernotes consente di simulare le connessioni cognitive, strutturando una sorta di "second brain", di secondo cervello. La differenza fra una mappa concettuale e una rete semantica sta nel fatto che quest'ultima è ultraconnessa, è molto più articolata, dinamica e stimolante, e non a caso è alla base dell'intelligenza artificiale.

Di esperienze simili non vi è traccia su Internet, se non un'esperienza dell'INDIRE del 2013:

<https://www.indire.it/2013/10/01/una-rete-semantica-per-i-contenuti-della-formazione>

E' pertanto molto importante che la nostra scuola si cimenti in questa attività di ricerca, facendo da apripista in una prospettiva sperimentale che punta a promuovere, tramite un apposito software di gestione delle reti semantiche, le specifiche competenze di:

- imparare a collegare
- imparare a imparare

Hypernotes è una interessante combinazione fra il prendere appunti lineari (secondo una cronologia, che è quella dei giorni di scuola) e non lineari (secondo una struttura basata sulla mappa



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

concettuale, ossia su un grafo ordinato di idee interconnesse che prescinde dalla linearità del tempo). In tal modo possiamo avere sia una rete di idee sia un elenco di idee ordinate linearmente, così come si preferisce. Questa è una prospettiva molto promettente per fare in modo che gli studenti sappiano collegare gli appunti in modo interdisciplinare in sincrono ma anche connettendo diacronicamente ciò che si fa ad aprile con ciò che si è fatto a novembre, ad esempio. Abbiamo trovato anche interessanti addentellati con il metodo Zettelkasten che è nato per prendere note efficaci e interconnesse.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Comunità di pratica  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gestire alcuni ambienti nei quali promuovere delle "comunità di pratica" o anche semplicemente degli ambienti di condivisione più appropriati rispetto ai gruppi WhatsApp.

Tali ambienti saranno pensati e creati attorno alla piattaforma Google Classroom che è strutturata in modo funzionale sia per comunicare ("stream") sia per creare archivi ("lavori del corso").

L'attività verterà attorno ai seguenti software, appositamente orientati alla didattica:

- Padlet (bacheche didattiche)
- Wakelet (content curation, e-book, dossier didattici)
- Coggle (mappe concettuali adatte per dispositivi mobili)



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Notion (quaderni digitali)
- Hypernotes (imparare a collegare e a organizzare le informazioni mediante grafi)

Titolo attività: Approfondimento  
sull'uso dei monitor interattivi  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sarà promosso un programma di condivisione delle abilità e delle competenze per usare al meglio i nuovi monitor interattivi di cui la scuola si è dotata attraverso il software stesso dei monitor.

L'approccio sarà orientato a promuovere una alfabetizzazione digitale che parta dai nuovi monitor interattivi..

Il team digitale spiegherà la facilità per usarle in ambito didattico non solo facendo con le nuove tecnologie le cose tradizionali (scrivere alla lavagna, ecc.) ma anche collocandole nell'ambito di un nuovo modo di fare scuola più attivo, coinvolgente e interessante.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO - TAPS03801D

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO - TATF03801G

IST. TEC. RIGHI - SERALE - TATF038511

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti (e non della persona) è una parte costitutiva della funzione docente e del servizio che il nostro Istituto deve rendere alla sua utenza. La valutazione relativa a competenze, abilità e conoscenze acquisite nella disciplina viene effettuata in base ad un giudizio motivato che è tradotto in un voto in decimi, come previsto dalla normativa vigente, utilizzando una scala da 1 a 10, secondo una griglia di corrispondenza giudizio - voti - indicatori, che viene illustrata e motivata agli alunni, in ossequio alle norme sulla trasparenza e per garantire, attraverso la condivisione dei parametri, forme di autovalutazione e di analisi dei risultati.

Alla valutazione sommativa degli alunni contribuiscono i seguenti fattori:

- Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico
- Livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza
- Progressivo miglioramento del comportamento in classe e del livello di integrazione con i compagni
- Presenza assidua alle lezioni e puntualità nella frequenza
- Attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe
- Rapporto leale e corretto nei confronti della scuola, dei compagni e degli insegnanti
- Puntualità nelle consegne restituite in piattaforma e classroom.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Si allega la rubrica di valutazione dell'Educazione civica.

## **Allegato:**

Rubrica di valutazione di Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega la griglia di valutazione del comportamento.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 22-23 (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si allegano i criteri di ammissione alla classe successiva.

## **Allegato:**

Criteri ammissione classe successiva AS 22-23.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ammissione dei candidati interni.

L'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato è regolato dall'art. 13 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62.



Ammissione dei candidati esterni.

L'ammissione dei candidati esterni all'esame di Stato è regolato dall'art. 14 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62.

Nota per l'a.s. 2022/23: la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 30-12-2022 avente per oggetto "Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nota informativa." riporta informazioni sintetiche circa lo svolgimento dell'esame di Stato 2023:

"Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). Possibile eccezione i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), per i quali la pandemia ha determinato difficoltà nello svolgimento delle attività e, in taluni casi, il mancato raggiungimento del target orario previsto.

Per tali ragioni potrebbe in seguito venir meno, previa emanazione di specifica norma di legge, il vincolo dello svolgimento delle attività PCTO per l'ammissione all'Esame di Stato 2023. Rimarrà, invece, invariata la previsione dello svolgimento, durante il corrente anno scolastico, delle prove INVALSI, quale requisito di ammissione. Si rammenta a tal proposito che la normativa non prevede connessioni fra risultati delle prove INVALSI ed esiti dell'esame di Stato."

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Si allegano i criteri per l'attribuzione del credito scolastico (art. 15 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62).

### **Allegato:**

Criteri di attribuzione credito scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza

La scuola ha istituito una figura strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro H Operativi nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti ha approvato il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP viene effettuata dall'interno Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI é attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe.

La scuola si é dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e all'interculturalità. Non ci sono attualmente allievi stranieri con problemi nella lingua italiana. Per garantire il diritto allo studio di tutti gli allievi nella modalità di didattica a distanza, la scuola fornisce in comodato d'uso a chi ne fa richiesta e ne ha i requisiti, pc e tablet.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola ha istituito la Funzione strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro H Operativi nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti approva annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP



viene effettuata dall'intero Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI è attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno e col supporto di apposite griglie di osservazione condivise a livello di istituto, con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe. La scuola si è dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e all'interculturalità. C'è un esiguo numero di allievi stranieri con problemi nella lingua italiana. Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, vengono attuate in orario curriculare o extracurriculare (corsi di riallineamento, recupero). Per gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico la scuola organizza corsi di recupero estivi, dopo gli scrutini finali. La scuola organizza anche corsi di potenziamento per gli allievi delle quinte classi, finalizzati soprattutto al superamento dell'Esame di Stato. La partecipazione a progetti regionali o europei per il rafforzamento delle competenze di base è sempre sostenuta dal Collegio Docenti. Gli interventi di recupero realizzati permettono il raggiungimento del successo formativo da parte di molti degli allievi che vi partecipano. Inoltre la scuola valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti a gare e olimpiadi; favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e l'innalzamento del livello di autostima attraverso la partecipazione degli allievi a progetti ed iniziative a carattere culturale e sociale.

**Punti di debolezza:**

Alcune difficoltà derivano dall'assenza di documentazione attestante i bisogni degli allievi BES, o da un ritardo di invio della stessa da parte delle scuole medie, o ancora da diagnosi non recenti e incomplete. A volte si verifica la mancanza di collaborazione da parte delle famiglie nell'accettazione del sostegno ai figli; altre volte sono gli allievi stessi che non sono collaborativi in classe o rifiutano l'affiancamento del docente di sostegno. Sussiste la difficoltà per i docenti di individuare gli alunni con BES non supportati da certificazione sanitaria. Informazione e formazione dei docenti curricolari relative ai bisogni formativi di allievi BES e DSA non sono sempre complete ed efficaci. E' evidente la maggiore difficoltà incontrata nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti che provengono da uno strato sociale e familiare medio-basso e che appartengono per lo più al biennio. Spesso gli alunni più deprivati culturalmente e con scarsa motivazione allo studio restano indifferenti di fronte ad ogni tipo di intervento e di sollecitazione. Gli allievi viaggiatori sono quelli più penalizzati dalle azioni di recupero che si svolgono in orario pomeridiano. Per ridurre tali difficoltà alcuni degli interventi di recupero e potenziamento vengono attuati a seguito delle lezioni diurne



dopo una breve pausa. Non sempre si riesce ad attuare una didattica personalizzata. La scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali, al più vengono previste un numero inferiore di ore. Molti docenti di sostegno non hanno la necessaria specializzazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha istituito la Funzione strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro Operativi nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti approva annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP viene effettuata dall'intero Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI è attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno e col supporto di apposite griglie di osservazione condivise a livello di istituto, con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe. La scuola si è dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e all'interculturalità. C'è un esiguo numero di allievi stranieri con problemi nella lingua italiana. Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, vengono attuate in orario curricolare o extracurricolare (corsi di riallineamento, recupero). Per gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico la scuola organizza corsi di recupero estivi, dopo gli scrutini finali. La scuola organizza anche corsi di potenziamento per gli allievi delle quinte classi, finalizzati soprattutto al superamento dell'Esame di Stato. La partecipazione a progetti regionali o europei per il rafforzamento delle competenze di base è sempre sostenuta dal Collegio Docenti. Gli interventi di recupero realizzati permettono il raggiungimento del successo formativo da parte di molti degli allievi che vi partecipano. Inoltre la scuola valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti a gare e olimpiadi; favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e l'innalzamento del livello di autostima attraverso la partecipazione degli allievi a progetti ed iniziative a carattere culturale e sociale.

Punti di debolezza:

Alcune difficoltà derivano dall'assenza di documentazione attestante i bisogni degli allievi BES, o da



un ritardo di invio della stessa da parte delle scuole medie, o ancora da diagnosi non recenti e incomplete. A volte si verifica la mancanza di collaborazione da parte delle famiglie nell'accettazione del sostegno ai figli; altre volte sono gli allievi stessi che non sono collaborativi in classe o rifiutano l'affiancamento del docente di sostegno. Sussiste la difficoltà per i docenti di individuare gli alunni con BES non supportati da certificazione sanitaria. Informazione e formazione dei docenti curricolari relative ai bisogni formativi di allievi BES e DSA non sono sempre complete ed efficaci. E' evidente la maggiore difficoltà incontrata nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti che provengono da uno strato sociale e familiare medio-basso e che appartengono per lo più al biennio. Spesso gli alunni più deprivati culturalmente e con scarsa motivazione allo studio restano indifferenti di fronte ad ogni tipo di intervento e di sollecitazione. Gli allievi viaggiatori sono quelli più penalizzati dalle azioni di recupero che si svolgono in orario pomeridiano. Per ridurre tali difficoltà alcuni degli interventi di recupero e potenziamento vengono attuati a seguito delle lezioni diurne dopo una breve pausa. Non sempre si riesce ad attuare una didattica personalizzata. La scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali, al più vengono previste un numero inferiore di ore. Molti docenti di sostegno non hanno la necessaria specializzazione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi





## Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato rappresenta il percorso educativo-didattico basato sulle caratteristiche evolutive dello studente e finalizzato ad adeguare, anche in termini temporanei, il curriculum alle esigenze formative dello studente stesso. Viene redatto entro il primo bimestre dell'a.s. e parte dalla lettura della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale alla quale segue un periodo di osservazione da parte del consiglio di classe, dell'insegnante di sostegno, e numerosi contatti con la famiglia. Il PEI viene redatto in ottemperanza delle disposizioni del D.l. n. 182 del 29 dicembre 2020 e viene redatto in occasione della riunione del primo GLO al quale partecipano : il D.S. il CDC, l'insegnante di sostegno, la famiglia dell'alunno e la componente psico-socio-pedagogica della ASL che afferisce all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità certificata dalla L.104/92.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella redazione del PEI sono quelli rappresentati nel GLO: -il D.S. in qualità di responsabile -l'intero C.d.C. con il docente di sostegno -la famiglia dell'alunno -operatori ASL in qualità di referenti per l'integrazione scolastica degli alunni disabili certificati da L.104/92 - occasionalmente, ove presenti, operatori socio sanitari che seguono l'alunno per particolari motivi di disagio. Per gli alunni di prima classe, per rispondere ad una esigenza di continuità con gli altri ordini di scuola, si prevede la presenza del docente di sostegno che ha seguito l'alunno durante il percorso della scuola di I grado.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è essenziale per la predisposizione del PEI in quanto portavoce delle esigenze e delle aspettative dell'alunno, e soprattutto in qualità di interlocutore privilegiato per entrare in sintonia con l'ambiente nel quale l'alunno vive. Per questo motivo il contatto scuola- famiglia è periodico e costante. La famiglia richiede il sostegno scolastico e può decidere di rinunciare ad esso. Inoltre la famiglia firma per accettazione il PEI concordando o meno con il C.d.C. circa la formulazione "differenziata" o "curricolare" o per "obiettivi minimi" della programmazione stessa. Le



famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - un focus group (docenti ed eventuali esperti esterni) per individuare bisogni e aspettative; - la condivisione delle scelte effettuate e della corresponsabilità educativa - il coinvolgimento attivo nella redazione dei PEI e nei passaggi essenziali di tali percorsi scolastici (l'assunzione diretta di corresponsabilità educativa, la gestione dei comportamenti e la responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti); - costante confronto con il coordinatore di classe per ogni situazione/ problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico; - partecipazione agli incontri programmati tra scuola e famiglia e con la équipe multidisciplinare della ASL, per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I C.d.C che adottano per i propri alunni dei piani educativo/didattici individualizzati sono tenuti a verificare in itinere gli interventi realizzati per valutare l'efficacia degli stessi e prevedere eventuali variazioni dei piani, con cadenza bimestrale in occasione degli incontri di valutazione iniziale e





intermedia, in presenza dei genitori e dell'alunno stesso durante le riunioni del GLO. In tale circostanza, il Consiglio di Classe evidenzia le criticità rilevate e le metodologie educative/didattiche che intende utilizzare per favorire l'apprendimento degli alunni, in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi. In sede di scrutinio finale, il C.d.C nella stesura di una relazione finale del PEI, descrive il percorso compiuto dall'alunno con disabilità, gli obiettivi raggiunti e le proposte d'intervento per l'anno scolastico successivo.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola mette in atto varie attività per la continuità tra i vari ordini di scuola, tali attività vengono particolarmente curate e mirate per gli alunni con problematiche specifiche. Inoltre, in linea con la legge 107/2015 che prevede un percorso obbligatorio di alternanza scuola-lavoro (ora PCTO) a partire dalle classi terze, il nostro Istituto ha organizzato esperienze lavorative per tutti gli alunni, adeguando le attività alle capacità e potenzialità di ogni singolo discente. Orientamento in entrata Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni BES possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente specializzato delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il percorso di vita più adatto all'alunno. Orientamento in uscita La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato.



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'IISS "A. Righi", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

L'Organigramma composto da figure e funzioni organizzative costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

### PERIODO DIDATTICO

Il Collegio Docenti adotta il quadrimestre con valutazione interperiodale a fine novembre e a fine marzo. Al termine di ogni periodo intermedio ( 1° bimestre e 3° bimestre) viene consegnata alle famiglie una scheda di valutazione.



### Figure e Funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinatori-Tutor di classe
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Comitato di valutazione
Funzione strumentale	Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
Capodipartimento	Organo di Garanzia
Responsabile di plesso	Referenti di Disciplina
Responsabile di laboratorio	Tutor dei docenti neoassunti
Animatore digitale	Responsabile Ufficio Tecnico
Team digitale	Referenti di classe dei PCTO
Coordinatore dell'educazione civica	Referenti di classe per l'Educazione Civica
Coordinatore attività ASL	Referente per il benessere globale degli studenti
Responsabile dei Percorsi CPIA	Referente per i progetti di cooperazione internazionale e sviluppo sostenibile
Commissione elettorale	

### Organizzazione Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi
Ufficio protocollo
Ufficio acquisti
Ufficio per la didattica



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Giustifiche delle assenze on line



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

Il Collegio Docenti adotta il quadrimestre con valutazione interperiodale a fine novembre e a fine marzo. Al termine di ogni periodo intermedio ( 1° bimestre e 3° bimestre) viene consegnata alle famiglie una scheda di valutazione.

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Ai collaboratori del Dirigente vengono assegnate specifiche funzioni e competenze, compresa quella di sostituire in tutte le funzioni il D.S. in caso di sua assenza od impedimento. I collaboratori del Dirigente pertanto, svolgono, tutte le funzioni di gestione loro assegnate - Partecipano al Consiglio di Presidenza - Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Ricevono le famiglie e gli studenti e curano il dialogo con essi. Si occupano delle presenze del personale docente e della sostituzione dei docenti assenti, organizzano l'orario dei docenti, delle classi e delle attività didattiche nei laboratori, gestiscono le uscite delle classi sul territorio e la	3
----------------------	--	---



	<p>partecipazione alle attività di solidarietà sociale. Verbalizzano le riunioni del Collegio dei Docenti, collaborano per diffondere nella scuola informazioni sulle attività, progetti ed iniziative attuate, organizzano, secondo le direttive del Dirigente Scolastico, l'attività di vigilanza, assistono il Dirigente Scolastico nella formazione delle decisioni.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Fanno parte dello Staff del DS i docenti Collaboratori, i Responsabili di plesso, il Responsabile dei percorsi CPIA, le Funzioni Strumentali, i Referenti di area, l'Animatore digitale, i direttori di dipartimento. Queste figure coadiuvano il Dirigente Scolastico nella gestione di due aree particolarmente strategiche all'interno della scuola: quella organizzativa e quella didattica.</p>	27
Funzione strumentale	<p>1.AREA GESTIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E COORDINAMENTO DELLE PROVE INVALSI Programmazione, riorganizzazione, aggiornamento e pubblicazione del POF /PTOF d'Istituto. Revisione e aggiornamento dei documenti di Istituto e della modulistica relativa alle attività della scuola. Raccolta delle proposte, coordinamento, organizzazione e monitoraggio delle attività progettuali formative curriculari ed extracurriculari rivolte a studenti, personale docente e A.T.A. Analisi e coordinamento delle prove INVALSI e rapporti con il SNV. Cura e revisione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento. Coordinamento delle riunioni con le figure di sistema della scuola e del NIV. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie,</p>	15



relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 2.ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO IN ENTRATA, IN ITINERE E IN USCITA, MONITORAGGIO POST-DIPLOMA. VISITE, VIAGGI E STAGES Coordinamento delle attività di continuità, orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Coordinamento di progetti di accoglienza degli alunni delle prime classi e di progetti formativi in continuità con le scuole medie. Coordinamento di progetti con gli enti e le istituzioni del territorio e nazionali. Rilevazione e monitoraggio di trasferimenti/abbandoni/ evasioni dall'obbligo/ritiri/nulla osta degli allievi. Rilevazione e monitoraggio degli esiti conclusivi dei percorsi formativi. Contatti con le associazioni di banche dati per il monitoraggio post-diploma. Coordinamento, promozione e cura di visite didattiche/ viaggi di istruzione nonché degli stages (nazionali e internazionali) in linea con i profili d'indirizzo dell'Istituto e dei rapporti con le agenzie di viaggio. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 3.PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO E PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Analisi e valutazione dei bisogni formativi degli alunni, anche in collaborazione con i coordinatori di classe. Organizzazione e somministrazione dei test di ingresso alle prime e terze classi per la rilevazione dei livelli di partenza e dei test in uscita alle seconde e quarte classi per la rilevazione delle





competenze. Coordinamento delle attività di riallineamento, recupero in itinere e potenziamento concordate con i docenti (sportello didattico, corsi di recupero, ecc.). Programmazione di percorsi formativi individualizzati e di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni (Olimpiadi, Concorsi, ecc.). Suggerimenti su acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

**4.AREA PER L'INCLUSIONE E IL SOSTEGNO AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI / DSA / BES E CON SVANTAGGIO SOCIALE**

Analisi e valutazione dei bisogni degli alunni, in merito a situazioni di disadattamento/disagio, problemi di studio/apprendimento, svantaggio sociale, disabilità anche in collaborazione con i coordinatori di classe, le famiglie e gli alunni. Coordinamento delle attività di sostegno (programmazione, attività relative di aggiornamento dei docenti, incontri di sintesi, uso degli strumenti compensativi e dispensativi, predisposizione dell'Organico e del Piano dell'Inclusione) agli alunni diversamente abili/DSA/BES. Suggerimenti su acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. Costituzione e coordinamento del



Centro di Ascolto (CIC). Coordinamento di progetti relativi a tematiche quali: violenza, bullismo e cyberbullismo, comportamenti a rischio, ecc. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

#### 5.AREA DELLA FORMAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ GIOVANILE E DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Coordinamento di percorsi di educazione all'imprenditorialità e sviluppo di competenze per la creazione di impresa in collaborazione con il CTS. Coordinamento dei rapporti con Enti pubblici, aziende, organizzazioni del terzo settore e le imprese e con gli Ordini professionali. Coordinamento delle attività mirate all'orientamento e inserimento degli studenti nel mondo del lavoro (tirocinii formativi, corsi di formazione, percorsi ITS, iscrizione a portali quali Garanzia Giovani, Cliclavoro, ecc). Ricerca e coordinamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

#### 6.AREA DELLA FORMAZIONE E DEL SUPPORTO AI DOCENTI

Analisi dei bisogni formativi dei docenti. Coordinamento e gestione del Piano annuale di formazione e di aggiornamento. Cura della documentazione educativa. Assistenza e supporto in merito a questioni di ordine



didattico-organizzativo. Coordinamento e supporto alla progettazione in ambito nazionale ed europeo. Affiancamento, in particolare dei nuovi docenti, con un'azione di consulenza. Promozione di uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra docenti. Preparazione delle comunicazioni, destinate ai Docenti, relative alle attività dell'Area.

Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 7. AREA GESTIONE GSUITE Coordinamento e controllo in merito a funzionalità e aggiornamento del sito istituzionale. Identificazione di esigenze di gestione, manutenzione, organizzazione ed esercizio dei sistemi informativi della scuola. Garanzia di funzionalità ed operatività del sistema informativo nel rispetto dei requisiti di legge in relazione, soprattutto, agli aspetti della sicurezza e della duplicazione dei dati. Gestione del software utilizzato dai registri scolastici con relative proposte e valutazione. Formazione del personale docente, delle famiglie e degli alunni all'utilizzo del registro elettronico. Supporto al personale scolastico nell'adozione dei processi di dematerializzazione e nell'uso del software relativo. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Monitoraggio delle attività. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

8. Progettazione PON, FESR, Progetti Europei  
Predisposizione e coordinamento di PON, FESR, Progetti Europei. Supporto al Ds ed alla segreteria nel coordinamento di PON, FESR, Progetti Europei. Monitoraggio dei progetti,



	supporto e consulenza. Collaborazione con la Dirigenza	
Capodipartimento	<p>Sono istituiti nella scuola 6 Dipartimenti: 1-Dip. Liceo; 2- Dip. Trasporti e Logistica; 3-Dip. Meccanica, Meccatronica ed Energia; 4-Dip. Elettronica ed Elettrotecnica; 5- Dip.Informatica e Telecomunicazioni; 6- Dip.Corsi CPIA (serali). Ha contatti con il Dirigente scolastico, i suoi collaboratori, i Docenti assegnatari di funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa; trasmette progetti e proposte elaborati nell'area disciplinare alle varie commissioni ed ai responsabili di progetto per evitare scollature e ridondanze; cura i rapporti con i coordinatori degli altri dipartimenti allo scopo di realizzare una più efficace cooperazione culturale, epistemologica, metodologico – didattica fra le diverse aree; informare il Collegio di eventuali problematiche nel proprio ambito disciplinare; partecipare alla elaborazione della programmazione per disciplina; coordinare la programmazione di progetti modulari ed interdisciplinari.</p>	6
Responsabile di plesso	<p>Assicurano la gestione ordinaria della sede di appartenenza. Partecipano al Consiglio di Presidenza. Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Provvedono alla sostituzione dei docenti assenti (utilizzando personale a disposizione, attribuendo ore eccedenti). Assumono le decisioni necessarie a risolvere i problemi contingenti e urgenti, in assenza del Dirigente scolastico e di concerto con gli altri collaboratori. Assumono, per delega del Dirigente, la responsabilità e la supervisione</p>	3



	<p>organizzativa di specifiche attività o progetti di sede. Impartiscono direttamente disposizioni al personale amministrativo, tecnico e collaboratore scolastico della sede, nell'esercizio delle funzioni delegate.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Il Direttore di laboratorio , assistito e supportato dal tecnico di laboratorio, espleta i seguenti compiti: gestione dell'inventario di laboratorio; custodia del materiale, didattico, tecnico e scientifico del laboratorio; predisposizione di elenchi descrittivi del materiale presente nel laboratorio; custodia e aggiornamento dei suddetti elenchi anche su supporti digitali; predisposizione semestrali dei piani di acquisto entro il 15 dicembre ed entro il 15 giugno; controllo di conformità degli acquisti; segnalazione all'Ufficio tecnico di guasti e/o malfunzionamenti delle apparecchiature segnalazione di materiali/attrezzature di scarico o smaltimento; acquisizione di proposte per il miglioramento e ammodernamento delle apparecchiature; predisposizione e affissione del regolamento del laboratorio; garanzia del rispetto del regolamento interno.</p>	16
Animatore digitale	<p>L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel PTOF dell'Istituto muovendosi all'interno degli ambiti: 1. FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso</p>	1



gli ambiti. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Referente CISCO  
Si occupa del programma di formazione degli alunni che fornisce le competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende per rafforzare il rapporto tra scuola e aziende. 1

TEAM ANTIBULLISMO E PER LE EMERGENZE  
Team costituito dalla Dirigente Scolastica (Iole De Marco), i Referenti di prevenzione di fenomeni di bullismo e Cyberbullismo (Prof. Alfeo Ivan, Lucia Basile), collaboratori del DS (Mannavola Aldo, Blasi Francesco, Aversa Vincenzo), figura per la cybersicurezza (Martella Rocco), responsabili di Plesso della succursale (Staffieri, Fornaro) finalizzato alla gestione delle emergenze e per la prevenzione e contrasto del Bullismo e Cyberbullismo. 9



Referente per i progetti di cooperazione	Si occupa del coordinamento delle attività con Enti pubblici, aziende, autorità locali, nazionali ed internazionali per l'attuazione di progetti in ambito nazionale e internazionale rivolti allo sviluppo sostenibile del territorio e alla rete fra scuole SUSTAIN.	1
Referente per il benessere globale degli studenti	Si occupa del coordinamento di progetti relativi a tematiche quali: violenza, bullismo e cyberbullismo, comportamenti a rischio, prevenzione in genere, delle relazioni con i referenti MIUR, della ASL, degli Ordini Professionali e degli Enti locali per l'attuazione dei progetti relativi all'area. Coordinamento dei rapporti infra-scuola e fra scuola e famiglie in relazione all'area di riferimento.	1
Referente di classe per educazione civica	Il referente di classe ha il compito di compilare la progettazione inserendo gli argomenti, le ore e i tempi comunicati in consiglio dai singoli docenti e di coordinare le fasi di progettazione, realizzazione e valutazione dei percorsi previsti dal curriculum di Istituto della disciplina.	77
Referente di classe dei PCTO	Il referente di classe dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si interfaccia con il tutor aziendale organizzando il tirocinio e tutta la documentazione necessaria per accertare la frequenza e l'apprendimento degli studenti; gestisce le relazioni con l'azienda ospitante o di riferimento; assiste e guida gli studenti, monitorando le attività e rende partecipe l'intero Consiglio degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite.	50
Responsabile ufficio tecnico	All'ufficio tecnico sono assegnati i compiti relativi al coordinamento delle attività di manutenzione	1





dei laboratori ed attrezzature e la cura dell'iter di approvvigionamento dei materiali, su indicazione dei Direttori di laboratorio. L'Ufficio Tecnico collabora con l'Ufficio di magazzino per la gestione e la consegna dei materiali ai laboratori/classe e con il D.S. nel coordinamento sia dei piani di acquisto del materiale per le esercitazioni di laboratorio che delle attività del personale docente I.T.P; funge, inoltre, da ufficio acquisti e gestisce le gare d'appalto.

Tutor dei docenti neoassunti

IL tutor designato dal D.S., sentito il collegio docenti, è un docente preferibilmente della stessa classe di concorso o affine e operante nella stessa sede del docente neoassunto. Accoglie il docente nella comunità scolastica e lo supporta nella redazione del bilancio di competenze iniziale, nella programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer-to-peer, nel bilancio di competenze finali, fino all'incontro di valutazione conclusivo.

36

Referenti di disciplina

I referenti di disciplina coordinano le riunioni in cui: concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico- disciplinare, stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali. prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. predisporre prove di ingresso/uscita comuni a tutte le classi parallele la valutazione delle

16



	<p>proposte di adozione dei libri di testo le proposte per acquisto di materiale utile per la didattica.</p>	
Coordinatore-tutor di classe	<p>Il coordinatore-tutor presiede il Consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico, le assemblee dei genitori, convocate per l'elezione dei rappresentanti nei consigli di classe; raccoglie le istanze dei colleghi, degli studenti e delle famiglie per le attività integrative e complementari; raccoglie le istanze particolari degli studenti e delle famiglie, le presenta alla componente docente e ne prospetta la soluzione; opera per monitorare l'andamento generale della classe e quello dei singoli alunni, individuando i casi a rischio e le situazioni problematiche, cercando di individuare strategie che favoriscano il superamento delle difficoltà; avvalendosi degli strumenti della prevenzione offerti dalla scuola (sportello psicologico, recupero, ecc.), progetta interventi di supporto alla motivazione e all'apprendimento. Il coordinatore mantiene costantemente i rapporti con le famiglie via mail, telefonicamente e mediante colloqui personali in presenza.</p>	77
COMITATO DI VALUTAZIONE	<p>Presieduto dal DS e costituito da 2 docenti designati dal Collegio dei Docenti, 1 docente designato dal Consiglio di Istituto: 1. Esprime parere sul superamento del periodo di formazione ed prova per il personale docente (di competenza unicamente del Dirigente Scolastico e della componente docenti del Comitato) 2. Valuta il servizio di cui all'art.448 del decreto legislativo 16/4/94 n°297 su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente</p>	4



	Scolastico 3. Esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente (art.501 del decreto legislativo 16/4/94 n°297)	
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)	Presieduto dal DS, ha il compito di predisporre il Rapporto di Autovalutazione (RAV), di approntare il Piano di Miglioramento e di attuare modalità di monitoraggio utilizzando questionari costruiti con gli indicatori di qualità della scuola .	6
ORGANO DI GARANZIA	Presieduto dal DS, ha il compito di: • prevenire e affrontare tutti i problemi e conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti e personale della scuola e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; • esaminare i ricorsi presentati dagli studenti dell'istituto in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma di regolamento di disciplina. Il Consiglio di Garanzia resta in carica un anno e delibera, nel rispetto dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse e del regolamento di disciplina, il regolamento per il proprio funzionamento.	4
Responsabile dei Percorsi CIA	Predisporre condizioni per agevolare l'attuazione dei percorsi progettuali. Coordina i gruppi di lavoro condividendone stili, proposte, contenuti e azioni. Svolge un ruolo organizzativo sul piano relazionale, di supporto e rimotivazione dei corsisti (tutor). Si occupa delle attività finalizzate alla diffusione delle informazioni sul corso. Cura i contatti e la preselezione dei futuri corsisti. Coordina la fase di accoglienza. Crea le condizioni per stabilire il patto formativo tra corsisti e docenti. Favorisce la valorizzazione del vissuto individuale e del bagaglio di esperienze. Sostiene il lavoro dei docenti agevolando	1



	l'inserimento dei nuovi colleghi.	
COMMISSIONE ELETTORALE	Costituita da 4 rappresentanti dei docenti, 1 rappresentante ATA, 1 rappresentante dei genitori ed 1 rappresentante degli alunni, ha il compito di organizzare, gestire le operazioni di voto e pubblicare i risultati delle elezioni degli Organi Collegiali.	7
Referente COVID	Figura incaricata della gestione e segnalazione dei casi sospetti o accertati di covid nella scuola. Cura le comunicazioni con il Dipartimento di prevenzione territoriale.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno Impiegato in attività di:  • Insegnamento	1
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: •	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Insegnamento • Potenziamento • Sostegno  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A020 - FISICA

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

c  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

c  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

r  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

v  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      c  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      f  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

ADSS - SOSTEGNO      5  
Impiegato in attività di:  
• Sostegno      2

B024 - LABORATORIO DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
NAUTICHE      t  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

E' responsabile della procedura gestione della documentazione, della procedura servizi amministrativi e di supporto. Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto. Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS. Predisponde il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS. Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo. Predisponde il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria. Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni. Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione. Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori. Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni. E' delegato alla gestione dell'attività negoziale.

Ufficio protocollo

Ha il compito di provvedere alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola

Ufficio acquisti

Gestisce le procedure di gara per gli acquisti e il magazzino. E' parte integrante dell'Ufficio Tecnico

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica svolge compiti di supporto logistico agli studenti, famiglie e docenti. Si occupa di iscrizioni, certificati di frequenza, e di tutti i compiti inerenti i bisogni degli studenti. E' aperta tutti i giorni feriali in orario antimeridiano dalle 10.00 alle





## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

12.00 e nei pomeriggi di martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30 su appuntamento.

Segreteria Docenti e segreteria per il personale Ata

E' organizzata in: - segreteria docenti che si occupa di decreti di nomina degli insegnanti, inserimento di supplenti; certificati di servizio, domande di assenza conseguenti a malattia, ferie, permessi; - segreteria del personale che si occupa della gestione giuridico/amministrativa; -segreteria amministrativa che si occupa di amministrazione finanziaria della scuola, del personale docente e A.T.A., del bilancio dell'Istituto, di acquisti, competenze ai docenti e al personale A.T.A in stretta collaborazione con il D.S.G.A.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Giustificazione delle assenze on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER LA PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "TRENO DELLA MEMORIA 2022"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Approfondimento:

---

Convenzione stipulata con l'Associazione di Promozione Sociale "Treno della Memoria" per la partecipazione degli studenti al viaggio e alle attività legate alla visita ai luoghi della memoria (città di Auschwitz, Museo dell'Olocausto di Auschwitz e Birkenau, ghetto di Cracovia). Berlino. Preventivi incontri formativi per alunni e docenti.

### Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ENTI DI**

---



## FORMAZIONE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Approfondimento:

---

Convenzione con ENAP per la realizzazione di corsi di formazione per allievi dell'Istituto Righi nella fascia dell'obbligo formativo.

**Denominazione della rete: CONVENZIONI CON AZIENDE,  
ENTI E IMPRESE PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

Sono state stipulate convenzioni con Aziende, Enti e Imprese per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento per gli alunni del triennio degli indirizzi dell'Istituto Tecnico e degli indirizzi del Liceo Scientifico.

## Denominazione della rete: **PROGRAMMA CISCO ACADEMY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

L'IISS "A. Righi" è entrato nel programma CISCO ACADEMY con l'Accademia del Levante di Bari per erogare formazione ai suoi studenti. Il programma di formazione messo a punto da Cisco Systems, leader mondiale nel settore di Internet e delle reti, è notoriamente una delle più importanti esperienze di formazione, con supporto e-learning, al mondo.

## Denominazione della rete: PROGRAMMA P-TECH (IBM)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

L'IISS "A. Righi" ha aderito al Programma P-TECH che IBM ha lanciato in Italia, un innovativo modello educativo che, con la collaborazione del Politecnico di Bari, viene avviato in Puglia con quattro scuole superiori di Taranto. Il programma P-Tech, ideato da IBM nel 2011 per creare un collegamento diretto tra scuola secondaria, università e lavoro, ha l'obiettivo di dare agli studenti, soprattutto a coloro che risiedono in aree svantaggiate, l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia, usufruendo dell'alternanza scuola lavoro, oggi trasformata in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in linea con le nuove esigenze delle imprese. Gli studenti possono, infatti, anche beneficiare di esperienze professionali, attraverso seminari, tutoraggi e stage forniti dai partner industriali.

## Denominazione della rete: RETE DEI LISS PUGLIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Definizione di contenuti, ambiti, obiettivi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



#### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo fra istituzioni scolastiche della Regione Puglia che si propone di perseguire iniziative che rispondono all'esigenza di sviluppare interessi e inclinazioni nei settori specifici, perseguendo obiettivi quali realizzare incontri tra i LiSS pugliesi per condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative, promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle

discipline di indirizzo del curriculum; creare un portale della Rete regionale dei LiSS; favorire, promuovere e organizzare eventi, rassegne, laboratori di ricerca-formazione, momenti seminariali finalizzati agli scopi della Rete; formulare proposte al MIUR in ordine all'adeguamento del curriculum e all'organizzazione dei LiSS; promuovere e stipulare Accordi/Intese con Regione Puglia e Assessorati afferenti, Enti (pubblici e privati), Università, Centri di ricerca, Fondazioni, Associazioni del settore, ecc.

L'accordo è stato stipulato fra le seguenti scuole: IIS A. RIGHI di Taranto, LS SALVEMINI di Bari, LS C. CAFIERO di Barletta, LS FERMI-MONTICELLI di Bridisi, LS A. EINSTEIN di Cerignola, IISS F. CALASSO di Lecce e la Cittadella della Formazione di Bari.





## Denominazione della rete: RETE CPIA E ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Accordo di collaborazione per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie, e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie.

## Denominazione della rete: TARANTO AMBITO 21 - POLO FORMATIVO IISS PACINOTTI

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

L'Istituto Righi, a decorrere dall'anno scolastico 2016-17, fa parte della rete dell'Ambito Territoriale 21 che ha come scuola capofila l'Istituto Pacinotti di Taranto. L'ambito 21 è uno dei 23 Ambiti Territoriali individuati dall'Ufficio Scolastico Regionale per gestire le proposte formative del personale della scuola, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale di Formazione dei Docenti, e le risorse finanziarie, individuando delle scuole-polo per il coordinamento e l'organizzazione delle varie attività formative. L'Istituto Righi è scuola-polo per la formazione in due percorsi afferenti all'Azione formativa 7: Integrazione, Competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Globale:

- Rete EDUCARSI AL FUTURO, Campagna SUSTAIN-SACSA

- Rete ECODIDATTICA

**Denominazione della rete: SUSTAIN - RETE NAZIONALE DI  
SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali.

La complessità e l'interdipendenza delle problematiche che caratterizzano la nuova era globale, con trasformazioni rapide e profonde che rendono sempre più incerto il futuro di tutte le regioni del pianeta e dello stesso ecosistema, impongono un deciso ripensamento delle strategie educative.

A questo scopo è urgente sostenere la scuola nella realizzazione di nuovi percorsi didattici interdisciplinari e di esperienze formative, orientati allo studio delle trasformazioni in atto e delle opportunità che, già oggi, ci sono offerte dalla scienza e dalle nuove tecnologie per costruire un



futuro più giusto e sostenibile per tutti.

Una scuola in grado di interessare i giovani alle grandi questioni che l'umanità si trova oggi ad affrontare - povertà, conflitti, migrazioni, ambiente, salute, cambiamenti climatici, energia, lavoro, nuove tecnologie, diritti dei popoli - è una scuola aperta al mondo, che guarda al futuro e che non può fare a meno di un forte raccordo con il mondo della cooperazione internazionale.

Obiettivo della RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE è quello di realizzare un progetto pilota di "villaggio-scuola sostenibile" volto a dimostrare le possibilità concrete per rendere autosufficiente una comunità di 200 studenti di un villaggio rurale africano attraverso l'autoproduzione di energia dal sole e del cibo necessari alla vita della comunità scolastica.

Il progetto si sviluppa attraverso accordi di partenariato fra due reti di scuole, una italiana e una burkinabè. Le due reti di scuole hanno la medesima denominazione:

“RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE, PROGETTO EDUCARSI AL FUTURO”.

La rete italiana ha come scuola capofila l'IISS A. RIGHI di Taranto ed è composta (Prot. 0012849 del 7/11/2019) dai seguenti istituti scolastici:

I.I.S.S. Istituto Tecnico- Liceo Scientifico- Liceo sportivo, "A. RIGHI" (TA) – Scuola capofila;

I.P.S. "CABRINI" - Taranto;

I.I.S.S. " C. MONDELLI " Agraria-Agroalimentare- Agroindustria – Massafra- (TA);

Liceo "ARISTOSSENO" " Ginnasio Statale, Classico, Linguistico, Scientifico Internazionale -TA;

LI.S.S. "PRINCIPESSA MARIA PIA" – Taranto;

I.I.S.S. " V. CALÒ " Liceo Artistico -Grottaglie (TA);

IT.E.S Polo Commerciale "PITAGORA" – Taranto;

I.I.S.S."A. PACINOTTI - FERMI"- Informatico, chimico e biotecnologie ambientali – (TA);

LI.S.S. " G. FERRARIS" Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate (TA);

IT. "PANTANELLI MONNET" Istituto Tecnico Agrario - Ostuni (BR);

I.I.S.S. "G.B. VICO "Liceo delle scienze umane - Laterza (TA)



A partire dal 2018, su nostra proposta e in collaborazione con il Dott. Mamadou SANOGO, referente CIPA in Burkina e con la Dott.ssa Solange COMPAORE/TRAORE, Inspectrice de l'enseignement secondaire, Directrice générale de l'Enseignement et la Formation techniques et professionnels, si è costituita la RESEAU NATIONAL D'ECOLES BURKINABE POUR UN AVENIR DURABLE, Projet EDUCATION VERS L'AVENIR.

La rete africana è duale di quella italiana ed è costituita da ben diciotto scuole distribuite su tutto il territorio del Burkina Faso. Le scuole sono:

- 1) Centre de Formation Professionnelle, CFP, ( Reg. EST, Fada N'Gourma );
- 2) Lycée Professionnel régional Naaba KANGO (Reg. Nord, Ouahigouya);
- 3) Lycée Professionnel National Maurice YAMEOGO (Reg. Centre-Ouest, Koudougou)BF;
- 4) Lycée Professionnel Dr. BRUNO BUCHWIESER- OUAGADOUGOU;
- 5) L'institut Supérieur de l'eau, du bâtiment et de L'énergie (ISEBE SARL);
- 6) Lycée Professionnel Régional du Centre – OUAGADOUGOU;
- 7) Lycée professionnel régional Guimbi Ouattara (Bobo-Dioulasso);
- 8) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle Beyon KONE (Banfora);
- 9) Lycée Technique national Général El-Hadj Aboubacar Sangoulé LAMIZANA (Ouagadougou);
- 10) Lycée professionnel des Métiers et de la Mode vestimentaire (Ex CETF) (Ouagadougou);
- 11) CETFP de Nioko 2 (Ouagadougou);
- 12) Lycée régional d'enseignement professionnel agricole de Bingo(Ouagadougou);
- 13) Lycée de Farakoba (Bobo-Dioulasso);
- 14) Lycée professionnel régional Nazi BONI (Dédougou);
- 15) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle TAMPINKO;
- 16) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle Diban Ki ZERBO de TOMA;



17) Collège d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle de Diébougou;

18) Lycée professionnel régional Yamdabri de Fada.

L'istituto "A. RIGHI", capofila della rete italiana, ha stipulato con il Centre De Formation Professionnelle, il CFP , della città di Fada N'Gourma, Regione dell'Est, Provincia del Gourma, Burkina un accordo di partenariato che, iniziato nel 2013, successivamente ratificato, è tuttora vigente.

Le due reti di scuole si avvalgono della collaborazione di due centri universitari: L'UNIVERSITÀ DI OUAGA I JR JOSEPH KI-ZERBO e IL POLITECNICO DI BARI. I due centri collaborano in virtù di un protocollo di intesa siglato in data 17/12/2018 ( Prot. RIGHI 0013093).

Attualmente il progetto è coordinato dalla ETS-ODV "ASSOCIAZIONE SUSTAIN per la cooperazione fra scuole" presieduto dall'Ing. Giustino Melchionne.

L'"ASSOCIAZIONE SUSTAIN, per la cooperazione fra scuole" è nata il 4 agosto del 2020 ed oggi annovera 32 soci, di cui 28 di nazionalità italiana e 4 di nazionalità burkinabè. , ed è iscritta nel Registro Generale delle Organizzazioni di Volontariato della Regione Puglia, con Determinazione N.1441 del 29/09/2021. I nostri riferimenti prioritari sono la Cooperazione con i Paesi dell'Africa subsahariana, in particolare con il Burkina Faso, attraverso progetti di collaborazione con le Istituzioni scolastiche locali.

Il suo ruolo, nell'ambito del progetto EDUCASI AL FUTURO, è quello di fare da anello di congiunzione fra la rete di scuole italiana e quella burkinabè e di rapportarsi allo stesso tempo con le Università dei due Paesi, con le istituzioni e con tutti gli enti che collaborano e ci sostengono per la realizzazione del prototipo di un villaggio-scuola autosufficiente sia dal punto di vista energetico che alimentare. Attraverso l'impiego dell'energia solare fotovoltaica l'obiettivo è quello di consentire lo studio ad una comunità di circa 200 bambini e bambine di un villaggio rurale non elettrificato.

## Denominazione della rete: RETE ECODIDATTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Rete di scuole finalizzata a condividere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile. Condivide il progetto denominato "Progetto Ecodidattica" che costituisce il terreno unificante di attività comuni con cui vengono valorizzate le competenze degli insegnanti motivati alle tematiche trattate. L'accordo ha l'obiettivo primario di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati all'arricchimento delle competenze degli insegnanti, degli studenti e della comunità civile nell'ambito dell'educazione ambientale, della cittadinanza attiva e della green economy. Ha inoltre l'obiettivo di collaborare in rete con istituzioni, enti e associazioni della società civile che a vario titolo si interessano di ambiente, tutela della salute, promozione dei diritti e della partecipazione sociale, citizen science, empowerment, riconversione sostenibile dell'economia e green jobs.

Le scuole coinvolte sono:

1. IIS Righi – Taranto (scuola capofila)
2. IC Giannone – Pulsano (TA)
3. IISS Liside – Taranto





4. 1° Circolo Didattico Maria Pia – San Giorgio (TA)
5. CPIA – Taranto
6. ITES Pitagora – Taranto
7. Liceo Ginnasio Statale Aristosseno – Taranto
8. IC Vico De Carolis – Taranto
9. IC Amedeo di Savoia Aosta – Martina Franca (TA)
10. IC Salvemini – Taranto
11. Liceo Scienze Umane Vittorino da Feltre – Taranto
12. IC Renato Moro – Taranto
13. IC Leonardo da Vinci - Monteiasi (TA)
14. IC Dante Alighieri – Taranto
15. ISSS Lentini-Einstein – Mottola (TA)

Collaborano con la rete enti esterni quali l'ARPA-Puglia, il GAL (Gruppo Azione Locale) di Grottaglie, la Regione Puglia, l'ENEA in seguito a stipula di specifici protocolli di intesa.

## **Denominazione della rete: RETE PER L'ORIENTAMENTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Protocollo di intesa fra la scuola media "V. Alfieri" di Taranto e 15 istituti superiori di Taranto e provincia (IISS Righi, IISS Pacinotti, Lic. Scienze Umane Vittorino da Feltre, IISS Archimede, ITES Pitagora, IISS Cabrini, IISS Calò, Lic. Ginnasio Aristosseno, IISS Mediterraneo, Lic. Scientifico Battaglini, Liceo Ferraris, IISS Liside, IISS Maria Pia, Liceo Archita, IISS Elsa Morante) per l'attuazione di iniziative volte a realizzare un efficace orientamento degli studenti nel passaggio fra scuola secondaria di 1° grado e scuola secondaria di 2° grado, al fine di abbattere i tassi di dispersione ed abbandono nel primo bimestre delle superiori, favorendo scelte consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo e il confronto fra i docenti e i due ordini di scuola, e per la progettazione di percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico.

## Denominazione della rete: LIBERA ASSOCIAZIONE CONTRO LE MAFIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

Libera è una rete di associazioni, cooperative sociali, movimenti e gruppi, scuole, sindacati, diocesi e parrocchie, gruppi scout, coinvolti in un impegno non solo “contro” le mafie, la corruzione, i fenomeni di criminalità e chi li alimenta, ma profondamente “per”: per la giustizia sociale, per la ricerca di verità, per la tutela dei diritti, per una politica trasparente, per una legalità democratica fondata sull’uguaglianza, per una memoria viva e condivisa, per una cittadinanza all’altezza dello spirito e delle speranze della Costituzione.

## Denominazione della rete: SMART CITY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le finalità della rete, nell'ambito dell'iniziativa MASTER PLAN DI TARANTO SMART CITY, sono:

- Formazione e informazione dell'utenza sulle opportunità derivanti dai servizi che saranno disponibili a seguito dell'attuazione del piano;
- Coinvolgimento in fase di acquisizione di bisogni e suggerimenti per servizi utili;
- Progettazione di attività didattiche curricolari ed extra curricolari inerenti lo sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goal 9, 11 e 12 dell'Agenda 2030;
- Condivisione di eventuali risorse per lo sviluppo di progetti;

Le scuole aderenti sono:

D.D. XIII CIRCOLO S. PERTINI

Liceo Scientifico di Stato " G. Battaglini"

Istituto comprensivo statale Leonardo Sciascia

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "VITTORINO DA FELTRE"

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO F.S. CABRINI



I.I.S.S. LISIDE VINCENZO TAVELLA

I.C. "Luigi Pirandello"

I.I.S.S. ARCHIMEDE

I.C.S. "ALESSANDRO VOLTA"

Istituto Comprensivo Vico De Carolis

ITES POLO COMMERCIALE PITAGORA

CPIA Taranto

I.I.S.S. A.Righi

## Denominazione della rete: ARETÈ FORMAZIONE ONLUS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Approfondimento:

---

Convenzione con Aretè Formazione ONLUS di Foggia, partner di numerose attività di formazione, per l'erogazione di webinar sulle tecnologie digitali accessibili dai docenti dell'I.I.S.S. "A. Righi".



## Denominazione della rete: **AMBIENTI DI APPRENDIMENTI INNOVATIVI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Al fine di provvedere alla progettazione, coordinamento e presentazione del piano di cui al DM del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 22 novembre 2018, prot. n. 762 per la promozione e la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", si è costituita una rete (in virtù del Comma 2 dell'Art.2 del suddetto Avviso, secondo il quale le istituzioni scolastiche proponenti possono prevedere la collaborazione, non onerosa o in qualità di cofinanziatori, di enti pubblici, enti locali, associazioni, fondazioni e altri soggetti pubblici e privati) con i seguenti soggetti:



- Organismo ITS LOGISTICA PUGLIA - Fondazione GE.IN.LOGISTIC Infomobilità, infrastrutture logistiche, trasporti;

- Organismo Telmar Soc. Coop.

## Denominazione della rete: **RETE PER IL RINNOVO DELLA CONVENZIONE DI CASSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

L'Istituto Righi è capofila della rete che ha come scopo, in particolare, la semplificazione della gestione delle procedure di gara per l'individuazione del nuovo Istituto Cassiere e, più in generale, l'acquisto di beni e servizi con abbattimento dei costi. Le scuole in rete sono le seguenti.

1. IISS "A. Righi"- Taranto
2. IC Don Bosco- Grottaglie TA





3. Ist. Compr. St. Michele Greco- Manduria TA
4. Direzione didattica 1^ Circolo Maria Pia- San Giorgio Jonico TA
5. IISS A. Pacinotti- Taranto
6. IISS Archimede- Taranto
7. Istituto Comprensivo G.Pascoli- San. Giorgio Ionico TA
8. Liceo delle scienze umane Vittorino da FeltreTaranto
9. IC XXV Luglio – Bettolo- Taranto
10. I.C. Salvemini- Taranto
11. I.C. Pirandello- Taranto
12. I. C. S " C. G. Viola"- Taranto
13. I.C. Frascolla- Taranto
14. C L. Da Vinci -Monteiasi TA
15. Istituto Comprensivo "Renato Moro"- Taranto
16. IISS Luigi Einaudi- Manduria
17. I.c. Galileo Galilei- Taranto
18. D.D XIII Circolo S. Pertini- Taranto
19. I.C. Rodari- Palagianò Ta

## **Denominazione della rete: RETE PRIVACY LIQUIDLAW**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Accordo di rete fra le scuole IISS Righi, I.C. XXV Luglio – Bettolo, I.C. Viola, Liceo Scientifico Battaglini di Taranto e Liceo Tito Livio di Martina Franca e la LiquidLaw s.r.l. per attività di consulenza e supporto agli uffici in materia di privacy, con l'intervento di un Responsabile della Protezione Dati.

## Denominazione della rete: RETE TARANTO DUE MARI DI LIBRI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Accordo di rete fra il Liceo delle Scienze Umane Vittorino da Feltre di Taranto e le scuole della città IISS Rghi, Liceo Statale Archita, Liceo Scientifico Battaglini finalizzato alla realizzazione del progetto "Taranto due mari di libri", che prevede iniziative che uniscano alla diffusione della passione per la lettura, alla promozione del libro ed in particolare del romanzo d'autore nato e ispirato dal mare, la cura, il rispetto e la valorizzazione del tesoro mare, la promozione del territorio e l'incremento della qualità della vita.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE SCUOLE SICURE**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione



## Approfondimento:

---

Convenzione fra le scuole di Taranto, il Comune e la Polizia locale per il progetto denominato "Scuole Sicure" finalizzato alla prevenzione e contrasto allo spaccio di sostanze stupefacenti nei pressi degli istituti scolastici e allo sviluppo di una campagna di informazione, sensibilizzazione e prevenzione all'interno degli istituti scolastici riferita all'uso di sostanze stupefacenti e ai suoi effetti sia alla guida dei veicoli che nelle relazioni e comportamenti sociali.

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE MECCATRONICA M2A

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

M2A è la prima rete Nazionale di Istituti Tecnici e ITS strettamente legata ai settori “core” di INDUSTRIA 4.0, vale a dire MECCANICA MECCATRONICA E AUTOMAZIONE. Nasce da un protocollo d’intesa tra MIUR e AIDAM.

Uno degli obiettivi dell’accordo è quello di facilitare la transizione tra scuola e mondo del lavoro; l’istruzione tecnica, oggi, è quella che maggiormente si deve confrontare con l’innovazione tecnologica che sta trasformando le imprese e la rete M2A riuscirà a mettere a fattor comune le buone prassi organizzative e didattiche per aiutare gli studenti a trovare più rapidamente l’occupazione coerente con il percorso formativo svolto. La rete si pone la finalità di puntare fortemente sull’orientamento, per diffondere la cultura del “saper fare” e manifatturiera. Previste anche attività formative per i docenti, con stage direttamente in azienda

## Denominazione della rete: ROBOCUP JR. ACADEMY PER LA PUGLIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di favorire il coordinamento delle Istituzioni scolastiche interessate, del MIUR, delle Province autonome, degli Assessorati, degli Enti locali, delle Università al fine di diffondere l'impiego della "robotica educativa" nella scuola.

La scuola si impegna a realizzare le attività didattiche del progetto per orientare le attività di laboratorio/aula rivolte sia agli alunni che agli insegnanti. A tale scopo saranno promosse attività di formazione e aggiornamento anche attraverso la partecipazione a convegni, conferenze e mostre locali, regionali e nazionali.

## Denominazione della rete: RETE AUTOCURA ENERGETICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il MIUR si è attivato stringendo un protocollo d'intesa con GIGA ed Ecofuturo, una rete di ecoinnovatori che si occupa di innovazione tecnologica e sostenibile. L'obiettivo è quello di coinvolgere le comunità scolastiche a prendersi cura dei propri edifici, rendendoli energeticamente efficienti e contribuendo così al risparmio energetico e al benessere degli stessi fruitori degli spazi, oltre che naturalmente dell'ambiente.

## Denominazione della rete: RETE PER LA REALIZZAZIONE DI AZIONI DI CONTRASTO AL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali





- Risorse materiali

#### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

L'attività verrà realizzata mediante un accordo di rete che prevede la collaborazione con l'I. C. "R. Moro" di Taranto, con la cooperativa sociale Helios Porte Aperte di Taranto e con la Polizia Postale e delle Telecomunicazioni, compartimento di Bari, sezione di Taranto.

L'accordo di rete, inoltre, potrebbe essere esteso alla associazione no-profit "Azzurro Academy" (Fondazione SOS il Telefono Azzurro), associazione da anni impegnata a livello nazionale a far emergere situazioni di emergenza e disagio potenzialmente nocive per lo sviluppo psico-fisico di bambini e adolescenti. In particolare, la cooperativa sociale Helios Porte Aperte prevede la realizzazione di un laboratorio di educazione digitale rivolto ai ragazzi ospiti del centro diurno (fortemente a rischio di dispersione scolastica) e l'acquisto di tablet, utili per lo svolgimento di tali attività.

Per la realizzazione degli interventi formativi a favore dei docenti e dei genitori saranno coinvolti la Polizia Postale e delle Telecomunicazioni, compartimento di Bari, sezione di Taranto e presumibilmente l'associazione no-profit "Azzurro Academy" (Fondazione SOS il Telefono azzurro).

La formazione dei docenti è un'azione strategica per il successo dell'iniziativa, in quanto è necessario creare una comunità all'interno della scuola dove insegnanti ed allievi condividano non solo una visione comune sui temi della prevenzione e del contrasto del cyberbullismo, ma siano in grado di comunicare utilizzando un linguaggio condiviso.



Nello specifico: affrontare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo analizzando i principali aspetti giuridici, sociologici, psicologici e tecnici fornendo ai partecipanti una serie di strumenti pratici per riconoscere tempestivamente i segnali di disagio e applicare da subito, nel contesto in cui operano, linee di intervento rivolte alla vittima ma anche al cosiddetto bullo; Conoscere le applicazioni di messaggistica istantanea e i social network maggiormente utilizzati e vissuti dai ragazzi.

L'obiettivo formativo punta anche alla diffusione presso gli insegnanti di una cultura positiva dell'utilizzo della rete come risorsa per la costruzione di percorsi didattici.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE FONDAZIONE TARANTO25**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Approfondimento:

L'IISS "A. RIGHI" e la Fondazione Taranto25 hanno stipulato un accordo per la partecipazione al "Taranto Port Days 2022". L'accordo inoltre è finalizzato all'istituzione di borse di studio denominate



"Borse di Sport" per gli studenti individuati dall'IISS Righi e alla partecipazione al maggior numero possibile di studenti a percorsi PCTP ospitati da aziende partner della Fondazione.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE MEDITERRANEO SPORT**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### **Approfondimento:**

---

L'IISS "A. Righi" e la Società Sportiva Mediterraneo Sport a.r.l. hanno stipulato un protocollo di intesa per permettere a studenti selezionati dell'IISS Righi di svolgere tirocini presso la Società Sportiva nell'ambito del "Mediterraneo Village Camp 2022", ovvero un campus estivo per ragazzi dai 5 ai 13 anni. Inoltre si propongono percorsi formativi per la formazione o aggiornamento di figure professionali che intendono operare in ambito sportivo.

## Denominazione della rete: **FONDAZIONE GE.IN.LOGISTIC -**

---



## ITS PER LA LOGISTICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Partenariato, con capofila l'I.P.S."F. Cabrini" di Taranto, di istituti di istruzione secondari superiori, enti di formazione, Provincia e Comune di Taranto, Politecnico ed Università di Bari, enti locali, aziende ed associazioni del territorio per lo studio e lo sviluppo di attività e percorsi di formazione nell'ambito della logistica integrata, quale elemento trainante per il rilancio dell'economia tarantina.

**Denominazione della rete: DIGITAL CIVITAS: ARTE,  
CULTURA E AMBIENTE ATTRAVERSO IL DIGITALE**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete "DIGITAL civitas: arte, cultura e ambiente attraverso il digitale" ha tra gli obiettivi quello di potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale.

Per i docenti e studenti delle scuole del secondo ciclo verranno organizzati eventi di formazione di 2/3 giorni a carattere nazionale basati sulla metodologia CBL, summer school, laboratori a valenza nazionale per la formazione di ambienti 3D, pilotaggio droni, robotica, IoT e AI.

Per i percorsi formativi si prevedono condivisioni di software quanto più possibili open source che diano a docenti e studenti la possibilità di continuare il percorso iniziato anche al rientro nelle proprie classi. La condivisione delle esperienze formative verrà gestita sulla piattaforma "Scuola Futura".

Scuola Capofila: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "VOLTERRA - ELIA" - ANCONA

---

## Denominazione della rete: **PARTNERSHIP PROGETTI**

---



## PROGRAMMA SVILUPPO

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'IISS Righi aderisce alla partnership di progetto per il corso di "Tecnico di Cucina" attraverso le seguenti attività:

- promozione ed animazione territoriale
- proposta di docenti esperti
- disponibilità di laboratori tecnici ed attrezzature
- diffusione dei risultati e trasferimento delle buone prassi



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Video lezioni sull'utilizzo dei monitor interattivi

---

Percorsi di formazione su competenze digitali attraverso videolezioni sulle competenze di base per l'utilizzo dei monitor interattivi installati dal presente anno scolastico in tutte le aule. All'interno dell'ambiente G-suite.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti della scuola
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• On line on demand
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Orientamento alle transizioni degli studenti (ANPAL)

---

Acquisizione di competenze da parte dei docenti sul PCTO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti della scuola
-------------	------------------------------





Modalità di lavoro • In piattaforma

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Proposta di laboratori didattici interculturali (Associazione INTERCULTURA) "Educazione civica e cittadinanza globale"**

---

Laboratori didattici interculturali (Associazione INTERCULTURA) "Educazione civica e cittadinanza globale"

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso on-line CISCO di formazione "TUTOR di BASE"**

---

Formazione specifica per i Tutor di Base del progetto Cisco

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti Tutor

Modalità di lavoro      • In piattaforma on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica digitale**

---

Acquisizione di competenze di metodologie didattiche innovative attraverso il digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti della scuola



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: 1° Soccorso ed utilizzo del defibrillatore**

---

Corso di primo soccorso e norme di utilizzo del defibrillatore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Figure strumentali

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di Formazione/aggiornamento dei Lavoratori (D.Lgs. 81/08 e**

---



## ss.mm.ii.)

---

Corso sugli obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Uso dei monitor interattivi all'interno dell'ambiente Google Gsuite

---

Formazione docenti sull'uso dei monitor interattivi unitamente agli strumenti forniti da Google GSuite.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Bamp Cinema - Un solo frame dall'Adriatico al Tirreno

---



Bamp Cinema è un progetto realizzato nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola promosso da MiC e MI, che si rivolge ai docenti e per questa terza edizione presenta una grande novità perché per la prima volta riunisce sei regioni del Sud Italia: Puglia, Basilicata, Molise, Campania, Calabria e Sicilia. Prevede un unico modulo formativo di otto ore per due docenti di Lettere dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti di lettere della scuola

Modalità di lavoro      • Modulo formativo di 8 ore

Formazione di Scuola/Rete      AGIS PUGLIA e BASILICATA

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

AGIS PUGLIA e BASILICATA

## Titolo attività di formazione: Formazione RLS

---

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti sindacali per le figure dei rappresentanti per la sicurezza e prevenzione

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Rappresentante per la sicurezza e prevenzione



## Titolo attività di formazione: Formazione RSPP

---

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti normativi per la figura del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

## Titolo attività di formazione: Rischi di responsabilità da vigilanza del personale scolastico

---

Approfondimento su: - Gli attori e le responsabilità nell'esercizio dell'obbligo di vigilanza nell'ambito scolastico, analisi della responsabilità dal punto di vista legale - L'assetto organizzativo documentale strumentale alla corretta attuazione dell'obbligo di vigilanza e alla gestione del contenzioso, inquadramento della responsabilità da un punto di vista organizzativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: "InnovaMenti+" a.s. 2022-2023**

---

Programma delle iniziative a cura delle Équipe formative territoriali sulla piattaforma 'ScuolaFutura' del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

## **Titolo attività di formazione: C4 - Percorsi di Intelligenza Artificiale e Robotica nelle scuole superiori**

---

Sviluppo di percorsi didattici che contengono contenuti di intelligenza artificiale e robotica con l'obiettivo di raggruppare esperienze e buone pratiche, in modo da poter condividere problemi organizzativi e tecnici e le possibili soluzioni; redigere e divulgare delle linee guida sull'attivazione di tali percorsi formativi. Il progetto è principalmente destinato a docenti interessati ad attivare percorsi di intelligenza artificiale e robotica nelle proprie scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---





## **Titolo attività di formazione: C6 - Costruzione e programmazione di robot mobili per competizioni studentesche**

---

Il progetto ha l'obiettivo di supportare docenti e team di studenti nella costruzione e programmazione di robot mobili in grado di svolgere diversi compiti nell'ambiente e di interagire opportunamente con le persone. Le attività che si svolgeranno durante il progetto consentiranno agli studenti di acquisire conoscenze e svolgere attività pratiche in diversi ambiti, tra cui informatica, robotica, intelligenza artificiale, cloud computing, cyber-physical systems, sistemi di simulazione e concetti fondamentali di Industria 4.0. Il progetto può essere orientato alla partecipazione a competizioni tra studenti (ad esempio, RoboCup) sia a livello nazionale che internazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: Programma Formazione Nazionale e Regionale Biblioteche Scolastiche**

---

L'attività è articolata in workshop e webinar su piattaforma Zoom in sincrono ed asincrono, che si baseranno su un approccio laboratoriale e prevederanno momenti di condivisione di buone pratiche delle diverse scuole relativamente a: valore delle biblioteche, gestione e valorizzazione delle biblioteche scolastiche finalizzate alla promozione della lettura nelle scuole, la biblioteca come luogo di innovazione didattica, il polo bibliotecario pugliese, costruzione di percorsi didattici con le risorse della biblioteca digitale MLOL, Colibrì - la rete delle biblioteche di Bari, il bibliotecario



documentalista. Formazione nazionale di referenti di biblioteche scolastiche: piattaforma strutturata con video e materiali sull'argomento, strutturati in 3 moduli con relativi test di valutazione.

Destinatari	Docenti di lettere
-------------	--------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------



## Piano di formazione del personale ATA

### 1° Soccorso ed utilizzo del defibrillatore

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italian Resuscitation Council

### Rischi di responsabilità da vigilanza del personale scolastico

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

LOGICA INSURANCE BROKER SRL

## Organizzazione della vigilanza

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

## Procedure contabili/amministrative

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

## Funzionalità Argo ed ambiente G-Suite

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il coordinamento del personale

Destinatari

Personale tecnico